

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

Badge attribué à : **Laurent Lissoir**

<https://www.cadre21.org/membres/1ddbf074bf08823e32af434b>

Date d'obtention : 2026-08-11 19:35:11

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Un des aspects qui me semble le plus marquant est les composantes de la motivation (ce qui explique la motivation ou l'absence de motivation chez les apprenants). Cet aspect est particulièrement marquant, car je crois qu'il est essentiel que l'enseignant ait une bonne compréhension des buts de ses élèves pour correctement les aider. Par exemple, un élève, qui semble bien travaillant et engagé en surface, peut en fait être motivé par la peur de l'échec (ou d'autres facteurs externes comme la pression parentale ou la comparaison des résultats avec les pairs). Ce genre de profil d'apprenant (surtravailleur) est bien souvent associé à des élèves qui gèrent difficilement leur stress. Ainsi, c'est le genre d'élèves que l'enseignant peut plutôt aider à développer des stratégies plus saines pour gérer le stress et qui ne nécessite pas nécessairement d'aide au niveau de la matière. D'ailleurs, j'utilise cet exemple, car je me trouve dans un milieu où plusieurs élèves se mettent beaucoup de pression (venant d'eux-mêmes ou des parents) pour obtenir de bons résultats au point où ces élèves performant moins bien qu'ils le voudraient. Alors, ils vont soit redoubler d'efforts (et souvent le stress va augmenter) ou parfois, abandonné, car ils ont l'impression que leur travail ne sert à rien. Tel que mentionné précédemment, le rôle de l'enseignant devient des fois non de leur fournir plus d'exercices quand il le demande, mais plutôt de cibler avec eux (et de leur faire réaliser) ce sur quoi ces élèves doivent réellement travailler (leur gestion du stress).

Un autre aspect marquant est l'importance de l'engagement affectif dans la motivation des apprenants. En effet, pour beaucoup d'élèves, l'école peut malheureusement être remplie d'expériences négatives à différents niveaux. Cet aspect est aussi très marquant, car l'enseignant peut jouer un rôle important dans la qualité de l'expérience que vivront les élèves à l'école. Je pense que l'enseignant peut jouer un rôle important auprès des élèves s'il est en mesure de les mettre en confiance et alors, améliorer le sentiment d'appartenance de l'élève. À partir de là, je crois qu'il est plus facile pour l'élève de développer une motivation intrinsèque et aussi de faire preuve d'un engagement plus solide dans les autres dimensions (cognitif et comportemental).

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans la question précédente, j'ai principalement cité l'exemple d'élèves ayant un profil surtravailleur (comme il est assez commun dans mon milieu), c'est-à-dire qui sont habituellement motivé par une crainte de l'échec. Ce sont aussi bien souvent les élèves qui ont tendance à être les plus stressés. Souvent, ce sont des élèves qui vont demander plus d'exercices pour se préparer à une évaluation, car cela leur donne un sentiment (temporaire) de réconfort. Toutefois, le bénéfice de ces exercices supplémentaires est bien souvent peu significatifs pour la réussite de ces élèves, car il n'est pas la source principale du problème. De manière générale, je crois que l'enseignant doit créer une relation de confiance avec ces élèves. Par la suite, il est alors possible de rencontrer individuellement ces élèves afin de s'asseoir avec eux pour trouver des stratégies de gestion du stress. Cela peut d'ailleurs rejoindre mon deuxième point mentionné dans la première question, c'est-à-dire aider l'engagement affectif de l'élève.

Encore, dans une optique d'engagement affectif, je crois que le renforcement positif est une autre pratique très importante. Dans certains cas, où un élève participe très peu en classe par peur de se tromper, j'aime voir un exercice avec ce dernier qu'il a bien réussi et l'avertir à l'avance qu'il sera celui à qui je demanderai de le faire devant la classe (avec son accord). Cela peut par la suite mener cet élève à participer de manière plus autonome.

Il y a d'autres pratiques que je cherche à continuer à implémenter davantage dans mes cours. Je crois que de proposer des activités variées (individuelle ou en groupe) ou encore des mises en situations sur des sujets variés qui tentent d'aller chercher les intérêts des élèves, permet d'engager sur différents plans (cognitif, social, comportemental, etc.) des élèves qui ne sont pas nécessairement particulièrement intéressé par la matière en elle seule. Par exemple, lors d'un cours sur les pourcentages en 2e secondaire, j'aime introduire les élèves à certains concepts financiers (par exemple, taux d'intérêts, investissements, etc.). Cela suscite des conversations de groupe où plusieurs élèves plus discrets habituellement participent activement. On peut voir des effets similaires aussi selon le mode de production d'un travail demandé. Par exemple, j'ai demandé à mes élèves de créer un reportage sur différents phénomènes scientifiques (1re secondaire). Plusieurs élèves habituellement moyennement intéressé par les sciences ont effectué un excellent travail de recherche, car l'idée de créer un reportage les motivait.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Je crois qu'à court terme, certains élèves peuvent réussir sans une grande motivation scolaire. Toutefois, cette réussite sera plus souvent ancrée dans le "par coeur" et non dans une acquisition à plus long terme de compétences et de connaissances. Ainsi, certains peuvent alors se sentir brûlés, ce qui viendra évidemment affecter la réussite.

La motivation scolaire joue donc un rôle très important dans la réussite, car avec la motivation viendra aussi un important engagement. Des élèves motivés seront bien plus présents (autant physiquement que mentalement), ils participeront en classe et effectueront les travaux demandés dans les temps. Ainsi, leur chance de réussite deviennent bien plus grandes. De plus, une motivation intrinsèque va souvent amener les élèves à aller au-delà la simple mémorisation de connaissances les amenant à être en mesure de comprendre et de préserver cette compréhension à plus long terme (ce qui les aidera aussi dans la continuation de leurs études). Il faut aussi noter que la réussite éducative ne se traduit pas que par de bons résultats aux tests. Des élèves motivés sont souvent des élèves qui feront preuve de détermination et de résilience, ce qui en soit constitue aussi une réussite éducative. Ces élèves développeront des stratégies d'apprentissage, ce qui leur permettront de continuer leur progression académique.