

Preuve et attestation de développement professionnel

Éducation bienveillante et besoins de l'enfant - Explorateur



Description:

Ce niveau Explorateur, vous découvrirez les bases du développement cérébral et ses conséquences sur l'immaturation cognitive, afin de mieux ajuster vos attentes et vos actions. Vous apprendrez des stratégies concrètes pour soutenir le développement socioémotionnel des enfants, ainsi que pour renforcer le lien d'attachement adulte-enfant, un facteur essentiel pour un développement sain.

La formation mettra également l'accent sur l'importance d'utiliser des phrases positives, encourageantes et empreintes de bienveillance, tout en maintenant une autorité saine et ferme. Enfin, vous serez initiés aux étapes de la communication non violente, son application pratique et ses avantages en milieu éducatif, pour créer un environnement propice à l'écoute, au respect et à l'épanouissement de l'enfant.

Badge attribué à : Andree Nobert-Bennett

<https://www.cadre21.org/membres/d990ab87f0cd1a0fe5a47ad2>

Date d'obtention : 2026-07-15 17:53:20

Preuve et attestation de développement professionnel

Éducation bienveillante et besoins de l'enfant - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'éducation bienveillante?

Souvent, les frustrations des adultes contribuent non-intentionnellement au niveau de dérégulation des enfants. Les adultes croient parfois qu'il faut imposer des limites mais j'observe que certains croient que les limites doivent forcément être appliquées sans empathie. En fin de compte, cela finit par créer une dynamique où l'adulte donne des consignes (voire des ordres) toutes la journée alors que l'enfant ne ressent aucun respect de son autonomie. À la longue, j'observe que cela peut créer un enfant qui se révolte contre ces consignes sans-arrêt, ou un enfant qui est très anxieux quand il n'est pas accompagné car il a internalisé qu'il ne peut rien oser sans qu'un adulte le lui dise. Bref, ce n'est pas l'éducation bienveillante car le bien-être ou même le mieux-être de l'enfant devient secondaire. Il est très possible d'assurer un cadre de comportement clair mais sécurisant sans jamais devoir crier, tirer physiquement un enfant ou le rabaisser. Quand je lis dans l'autre autoformation que jusqu'à 1/3 enfants ayant un handicap subissent la violence, je me dit qu'il faut à tout prix éviter que cela se produise à l'école!

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre pratique professionnelle?

La co-régulation est un concept très important. Malheureusement, il est vrai que notre société, y inclus le rythme scolaire, est très très rapide. Donc, quand les adultes deviennent agités face aux demandes qui leurs sont imposées, ils peuvent oublier que les enfants les plus vulnérables (ou qui sont relativement moins matures que leurs pairs) ont encore besoin de l'adulte pour se réguler. Ce n'est pas une question de créer une dépendance ni de "forcer" la maturité. Mais la co-régulation sous-entend que l'élève a encore besoin d'appui pour se rendre jusqu'au bout - il a peut-être une certaine capacité à se réguler pourvu que l'adulte reste calme. Par exemple, si un enfant n'est pas prêt à rentrer de la récréation car il a besoin de 5 minutes de transition, ce n'est pas un adulte qui tire son bras qui va l'aider. Ce serait plus efficace pour un adulte calme d'être le dernier rentré afin de pouvoir récupérer les quelques enfants qui trouvent cela difficile de se mettre en rang la seconde que la cloche sonne. En d'autres termes, la co-régulation, la proactivité et la bienveillance sont pour moi tous reliées. Quand l'équipe-école se laisse "trainer" par les crises ou les imprévus, la communication non-violente et la co-régulation sont plus fragiles. Il faut donc nous assurer dans notre pratique professionnelle collective, de planifier pour ces enfants plutôt que d'essayer d'imposer à tout prix la "conformité parfaite".

3 - Comment l'intégration de l'éducation bienveillante à votre pratique pourrait-elle influencer la motivation, l'engagement et la réussite des enfants que vous accompagnez?

Pour moi, le but de l'éducation est de former des futurs adultes compétents, bienveillants et responsables afin d'assurer la pérennité d'une société libre. Donc, ce n'est qu'en modélisant ces qualités que nos élèves pourront pleinement les intégrer. De plus, un enfant et surtout un adolescent qui ressent la bienveillance de l'adulte est plus apte à suivre les consignes et à mettre des efforts. Tel que mentionné dans la formation, la bienveillance ne veut pas dire absence de limites. Les élèves/enfants ont besoin de limites et d'encadrements afin d'apprendre comment respecter les droits des autres. Mais ces limites et ces enseignements peuvent se faire de façon respectueuse, avec des mots que les enfants comprennent à différentes étapes de leur développement. Dans mon expérience, un enfant ou un adolescent qui comprend pourquoi un adulte lui demande quelque chose au niveau du comportement, des études académiques ou d'un autre domaine, est beaucoup plus apte à le faire. Il est vrai que parfois la demande est trop poussée - l'adulte ne le sait pas toujours au préalable. C'est en observant le comportement et en écoutant aux paroles de l'enfant que l'adulte pourra savoir si la demande est trop facile, adéquate ou trop difficile. Une crise peut indiquer que l'enfant n'en est pas capable mais c'est en observant que l'adulte pourra comprendre si c'est une question d'habiletés, de fatigue, de difficulté émotionnelle, etc. Quand cet enfant ressent que l'adulte essaie de comprendre (tout en maintenant un cadre constant), il lui fera confiance et il pourra éventuellement réussir. Cela est vrai pour les parents, les directions d'école, les enseignants et les aides-élèves. Chaque adulte (et chaque enfant) manque de jugement de temps en temps. Mais si la communauté scolaire de façon générale est bienveillante, le prochain va remarquer que quelque chose ne va pas et l'enfant sera mieux accompagné (et ultimement, protégé de la violence).



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf