

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

Badge attribué à : [martel-mar-csdm-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/martel-mar-csdm-qc-ca)

<https://www.cadre21.org/membres/martel-mar-csdm-qc-ca>

Date d'obtention : 2026-07-02 12:37:17

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je connaissais d'avance les deux différents aspects des compétences socioémotionnelles, soit intrapersonnelle interpersonnelles, néanmoins la formation m'a permis de mieux cibler les potentiels besoins que je peux ressentir au sein de ma pratique professionnelle ainsi que les comportements observables de certains de mes élèves.

Les techniques de régulations émotionnelles seront clairement aidante afin de permettre que mes élèves développent leur compétence.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Personnellement, étant bibliothécaire dans une école secondaire adaptée, il me sera entièrement possible de mettre en place des techniques de régulation émotionnelle ainsi que des activités imitantes les stratégies de pratiques avec mes apprenants.

En effet, l'utilisation du journal intime a déjà été travaillé avec des élèves de certains secteurs de l'école. Ajouter un aspect plus réflexif et compréhensif à ce travail permettrait sans aucun doute de mieux centré les objectifs.

Aussi, considérant la mise à jour du programme pédagogique en français langue première du MEQ, l'importance de la communication sera mise de l'avant. Il pourrait être pertinent de pratiquer la communication assertive, mais non violente, afin d'aider les apprenants dans leurs vies quotidiens au-delà de la scolarité.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Le concept qu'un élève doit être disposé à apprendre est primordiale à ma pratique professionnelle. Je me trouve à un carrefour souvent étrange de ma position, je suis une intervenante, une figure d'autorité mais aussi une des personnes qui travaille avec ludisme avec les apprenants.

Je tente de créer un atmosphère sujet au développement de la pensée critique, hors si les apprenants ne sont pas disposés à apprendre car leurs émotions provenant d'un cadre extérieur au cours/ à la période, ils ne sont pas apte à réfléchir.

La pensée émotionnelle étant très forte, la pensée critique ne pourrait pas être atteinte. De ce fait, grâce à des pratiques communes de régulation émotionnelle, les apprennants seront plus disposés à apprendre.

Aussi, les liens intervenants-apprenants seront renforcés permettant ainsi un meilleur dialogue et une communication plus claire.