

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques -  
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

:

Badge attribué à : Harvey Christine

<https://www.cadre21.org/membres/22a29045cb05fb8e3c57150c>

Date d'obtention : 2026-06-26 14:10:45

# 1 c – La motivation en contexte scolaire – Bases théoriques – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

La force de la motivation intrinsèque (Théorie de l'autodétermination) Ce qui est fascinant, c'est de constater à quel point la motivation interne est supérieure aux récompenses externes (notes, récompenses, punitions).

Le levier des trois besoins : Un élève n'apprend jamais aussi bien que lorsque son environnement nourrit son autonomie, son sentiment de compétence et son lien social.

L'impact : Les données montrent que cette forme de motivation génère un apprentissage plus profond, une meilleure persévérance face à la difficulté et un bien-être psychologique durable, contrairement à la simple pression externe.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour nourrir la Théorie de l'autodétermination (les 3 besoins)

Autonomie : Offrir le choix entre deux sujets d'évaluation ou deux formats de projet (ex. exposé ou dossier écrit).

Compétence : Proposer des défis adaptés au niveau de l'élève (zone proximale de développement) pour garantir des réussites régulières.

Relation sociale : Organiser régulièrement des travaux en petits groupes coopératifs avec des rôles bien définis pour valoriser chacun.

Pour optimiser le Modèle d'Urhanne et Wijnia (l'action et les conséquences) La situation et le but :

Structurer chaque début de cours en explicitant clairement l'objectif final et l'utilité concrète du savoir pour l'élève.

L'action et le résultat : Fournir des grilles d'évaluation transparentes avant la tâche pour guider l'action de l'élève.

Pour orienter la Théorie des attributions causales (l'explication de l'échec)

Le feedback : Bannir les commentaires du type « tu es doué » ou « tu es faible ».

L'alternative : Dire plutôt « tu as réussi parce que tu as appliqué la bonne méthode » ou « tu as échoué parce que le temps de travail a manqué ». Cela recentre l'élève sur des facteurs contrôlables et modifiables.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Une motivation scolaire élevée a trois effets majeurs et directs sur la réussite éducative :

Engagement accru : Les apprenants s'impliquent davantage, participent activement en classe et consacrent plus de temps personnel à l'étude.

Persévérance face aux obstacles : En cas de difficulté ou d'échec, ils ne baissent pas les bras. Ils adaptent leurs stratégies de travail et continuent d'investir des efforts.

Apprentissage en profondeur : Ils cherchent à comprendre le sens des notions plutôt qu'à simplement mémoriser pour l'examen. Cela mène à une meilleure rétention des connaissances et à de meilleurs résultats scolaires.