

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Harvey Christine

<https://www.cadre21.org/membres/22a29045cb05fb8e3c57150c>

Date d'obtention : 2026-06-26 13:58:15

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Le besoin d'autonomie (Le sentiment de choix)

Avoir de l'autonomie ne veut pas dire "faire n'importe quoi". Cela signifie que l'élève a besoin de sentir qu'il a le choix.

Pourquoi c'est important : Même si le cours est obligatoire, donner de petites options (comme choisir entre deux sujets de projet) change tout. L'élève n'agit plus par force, mais par choix.

Le continuum (Comprendre l'utilité plutôt que d'aimer)

Un élève n'a pas besoin de trouver une matière "amusante" ou d'aimer le cours pour être motivé.

Pourquoi c'est important : Si l'élève comprend pourquoi cette tâche lui est utile pour son avenir, il va s'investir pleinement, même si l'exercice est difficile ou ennuyeux. Donner du sens est plus efficace que d'essayer de rendre tout amusant.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour le besoin d'Autonomie (Donner du choix et du sens)

Le menu d'évaluation : Donner le choix entre 2 ou 3 formats pour le travail final (ex. : faire un texte, une vidéo ou un poster).

Expliquer le "pourquoi" : Dire clairement à quoi va servir la leçon dans la vraie vie avant de commencer à enseigner.

Pour le besoin de Compétence (Faire progresser l'élève)

Les défis par étapes : Proposer des exercices du plus facile au plus difficile (Niveaux Bronze, Argent, Or). L'élève commence là où il est capable et progresse.

Des compliments précis : Remplacer "C'est bien" par une explication claire : "Ta phrase est correcte parce que tu as mis le verbe au bon endroit".

3. Pour le besoin de Relation sociale (Créer un esprit d'équipe)

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Meilleures notes : L'utilisation de stratégies d'apprentissage profondes améliore la mémorisation et la performance.

Plus de persévérance : L'élève surmonte les obstacles et cherche des solutions au lieu d'abandonner.

Baisse du décrochage : Une bonne motivation réduit l'absentéisme et favorise la diplomation.

Moins d'anxiété : L'accent mis sur le progrès diminue le stress lié aux examens.

Plus d'autonomie : L'élève développe le plaisir d'apprendre par lui-même.