

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Rezig Sofia

<https://www.cadre21.org/membres/60b1f45515287d9da69c5a98>

Date d'obtention : 2026-06-25 15:56:00

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Pour ma part et selon mon expérience, les besoins de base en autonomie, en compétence et en proximité sociale sont probablement à l'origine d'une action pédagogique contrôlée et gagnante. Par exemple, un enseignant contrôlant ne laisse pas beaucoup d'espace à l'enfant d'explorer et de prendre confiance en ses compétences, plus l'enfant fait des erreurs voulus il devient compétent car il prend conscience de ses défis et de ses forces. C'est alors qu'il devient l'artisan de ses réussites.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je suis enseignante de première année depuis plusieurs années maintenant, avant d'entamer nos séquences d'apprentissage, je rappelle souvent aux enfants qu'ils sont à l'école pour apprendre, pour explorer, pour tenter des expériences pédagogiques et trouver des solutions ensemble. Alors, avant de rentrer dans le cadre des évaluations ou minis tests, je procède souvent à des ateliers diagnostiques où justement le soi doit être libre d'arriver à son but à son rythme. Les enfants n'ont pas de barrière de réussite/échec mais plutôt je regarde la situation, je cherche mes solutions, mon enseignante m'aide à voir clair puis le tour y jouer. J'arrive à mon but sereinement.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La réussite éducative est le résultat d'un investissement sur la motivation de l'élève. Les élèves arrivent le matin avec des bagages chargés émotionnellement parlant. Une fois en classe, la posture de l'enseignant, la façon dont il amène la journée avec régulation et sérénité, avec des interactions positives et encourageantes mais surtout avec un posture ouverte et engageante, cela nourrit la motivation de l'élève et fait baisser cette hypervigilance que les enfants développent rendu à l'école. Ils sont plus ouverts à recevoir un enseignement lorsque la motivation est sur le flow.