

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Circé Nathalie

<https://www.cadre21.org/membres/e9733521709b52640b16b1df>

Date d'obtention : 2026-06-25 13:23:49

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'appartenance sociale correspond au désir de se sentir compris, lié aux autres et d'avoir sa place dans un groupe. Cela souligne l'importance de l'environnement humain et culturel dans l'épanouissement. Il est donc important de créer un environnement propice à cela en classe. Tisser des liens avec les jeunes n'est donc pas une perte de temps, mais un investissement.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je pourrais organiser des groupes de discussion afin de me permettre de circuler dans la classe et offrir de mon temps à chaque équipe dont le but premier serait de tisser des liens et non pas de vérifier vraiment les apprentissages.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire est directement reliée à la réussite éducative des personnes apprenantes. Sans motivation, sans but réel, le transfert de connaissances ne se fera pas ou pas de façon optimale.