

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à : Vaillant Nathalie

<https://www.cadre21.org/membres/f78f7b75094537aac4721a16>

Date d'obtention : 2026-06-25 02:29:58

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

De voir à quel point la motivation intrinsèque et extrinsèque sont interreliées. Je ne croyais pas que c'était un enjeu important au niveau de la motivation scolaire et de voir à quel point nous pouvons influencer le passage de l'un à l'autre. Je retiens aussi que pour être motivé et apprendre, l'élève a besoin de se sentir capable de réussir, de là l'importance que je lui offre des défis à la hauteur de ses capacités. De plus, il a aussi besoin de sentir qu'il peut faire des choix et qu'il est responsable de sa réussite. Dans mon environnement scolaire, un milieu Montessori, nous prônons l'autonomie. Finalement, j'ai bien saisi l'importance de créer des liens significatifs avec mes élèves afin qu'ils se sentent bien dans ma classe et qu'ils sentent qu'ils font partie intégrante d'un groupe. La motivation est quelque chose qui se cultive en offrant des projets et des activités qui répondent aux valeurs et aux idées de nos élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Comme j'enseigne dans un milieu Montessori, l'autonomie est au cœur de notre quotidien. Nous fonctionnons avec un plan de travail. Ainsi, l'élève a la capacité de choisir les travaux qu'il a envie de faire en priorité. De plus, plusieurs plateformes pédagogiques lui sont proposées afin de varier les activités. Je leur offre des blocs de temps autonomes où ils décident par quelle matière ou quel défi ils commencent ; ils développent ainsi leur autorégulation (engagement cognitif) et exercent leur autonomie. Au moment de préparer une présentation orale, par exemple, ils peuvent choisir leur façon d'apporter un support visuel (Canva, PowerPoint, Google Slides, affiche, maquette).

Après un travail, comme une situation d'écriture par exemple, j'offre une rétroaction individuelle afin d'aider les élèves à mieux comprendre leurs erreurs et à apprendre à développer leurs mécanismes de réflexion pour les prochaines situations d'écriture.

J'offre aussi des possibilités d'exercices à paliers, où les élèves feront des activités à la hauteur de leurs compétences afin d'éviter que celles-ci ne soient ni trop faciles ni trop difficiles. On évite ainsi l'ennui et le sentiment d'incompétence.

Je propose des activités ancrées dans le réel, comme notre projet de l'épicerie pour un panier-partage destiné aux familles démunies au moment de Noël, ou le Projet des petits entrepreneurs. La fabrication de suçons au chocolat et la préparation du marché de Noël pour amasser des fonds ne sont que quelques idées qui nourrissent la motivation des élèves.

Pour nourrir le sentiment d'appartenance, je trouve un moment dans la semaine pour souligner les bons coups des élèves ou pour exprimer notre gratitude envers des élèves de la classe.

Lorsque certains élèves ont terminé leur plan de travail, ils ont le loisir d'aller aider les plus petits dans une autre classe. Ils se sentent utiles et cela nourrit leur sentiment de compétence.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation, c'est ce qui pousse les élèves à se mettre au travail, mais c'est aussi par là que toutes les réussites passent. Un élève motivé, selon moi, sera plus persistant lorsqu'il rencontrera un défi : il voudra surmonter l'obstacle et résoudre son problème. C'est son sentiment de compétence qui entre en ligne de compte ici. Des élèves motivés par un projet qui a du sens pour eux, comme les petits entrepreneurs ou l'épicerie, apprennent à planifier, analyser et font des liens avec d'autres compétences. Cela est significatif pour eux. Ils font donc des apprentissages stimulants dont ils se souviendront longtemps.

En réalisant leur plan de travail par exemple, ils développent leurs compétences de gestion de soi, de gestion du temps et des priorités, des qualités qui seront très importantes au secondaire et dans leur vie d'adulte.

Au niveau du climat de classe, on développe, par les activités mentionnées au numéro précédent, un sentiment d'appartenance et une atmosphère positive. De plus, les projets porteurs de sens pour les élèves favorisent l'engagement et une meilleure assiduité. La visite des grands chez les plus petits renforce l'estime de soi des élèves en leur donnant la possibilité de se sentir utiles, et ils se sentent valorisés.