

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

Badge attribué à : Marilyn Vachon

<https://www.cadre21.org/membres/62ef404fa8e5d33d22b23e30>

Date d'obtention : 2026-06-23 14:40:27

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les aspects de la motivation scolaire qui m'ont le plus marqués sont les différents profils d'engagements de Martin et Marsh (2023). Je trouve que la présentation des profils d'engagement dans un plan cartésien avec les axes "orienté vers le succès" et "éviter l'échec" permet de distinguer les différents profils d'engagement de façon très claire. Il permet aussi de comprendre comment l'élève se perçoit comme apprenant face aux apprentissages et aide à comprendre quelles interventions privilégier avec chacun des profils d'engagement.

- Profil d'engagement orienté vers le succès: l'apprenant ne cherche pas à éviter l'échec et il est orienté vers le succès. Interventions: lui proposer des défis à sa mesure
 - Profil d'engagement surtravailleur: l'apprenant cherche à éviter l'échec et est orienté vers le succès. Il peut vivre beaucoup d'anxiété, ce qui fait en sorte qu'il faut travailler la gestion du stress avec cet élève.
 - Profil d'engagement autoprotecteur: l'apprenant évite l'échec en fournissant un minimum d'efforts et n'est pas orienté vers le succès.
 - Profil d'engagement résigné: l'apprenant a abandonné tout effort pour éviter l'échec, son engagement est très faible et il est à risque de décrochage. Interventions: valoriser les efforts, faire vivre des réussites en proposant des exercices micro-gradués et fournir un environnement sécurisant).
- C'est vraiment ce modèle des profils d'engagement qui me permet d'envisager situer mes élèves selon leur type d'engagement pour ensuite pouvoir intervenir plus efficacement par la suite.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Le modèle des profils d'engagement de Martin et Marsh (2023) me permet d'envisager situer mes élèves selon leur type d'engagement pour ensuite pouvoir intervenir plus efficacement par la suite. Par exemple, avec un élève complètement découragé devant ses mathématiques de secondaire 2 qui a pratiquement abandonné tout effort et toute participation en classe, comme orthopédagogue, je pourrais le voir en sous-groupe ou individuellement et lui faire vivre des réussites sur des exercices un peu plus simples. Valoriser ses efforts et sa participation tout en lui offrant des occasions de pratique guidée me semble une bonne façon de commencer à l'amener à s'engager à nouveau dans ses tâches. Pour un élève qui est surtravailleur et qui vise absolument l'évitement de l'échec, avoir des discussions sur l'importance du processus et des efforts versus les résultats ainsi que sur la gestion de l'anxiété me semblent des éléments importants.

Aussi, en tant qu'enseignante, créer un contexte d'apprentissage stimulant où chacun peut participer sans être jugé est important. Les élèves doivent sentir qu'ils peuvent participer et faire des erreurs sans être jugés. Les efforts de chacun doivent être valorisés. La bienveillance dans la rétroaction aux élèves est importante pour qu'ils continuent de se mettre en action et pour qu'ils continuent à prendre des risques. Il faut aussi être conscient que certains enfants ne font tout simplement pas certaines tâches parce qu'ils veulent protéger leur estime d'eux-mêmes, car ils ne croient pas qu'ils peuvent réussir. Pour ces élèves là, un accompagnement plus rapproché pour débiter la tâche me semble approprié (ne pas les laisser à eux-mêmes face à un exercice difficile ou une tâche complexe).

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a des effets sur la réussite éducation des élèves.

Lorsque l'enfant est motivé, il s'engage, il pose des questions, il creuse davantage certains sujets, il échange avec ses collègues de classe, etc.), ce qui fait en sorte qu'il a davantage de chances de réussir ses évaluations et de poursuivre son cursus scolaire en ayant une motivation autonome.

Lorsqu'un enfant n'est pas motivé, il est à risque de décrocher du système scolaire. Il est donc important d'agir pour que l'élève s'engage dans les diverses sphères. Voici quelques exemples d'interventions pouvant amener l'élève à s'engager un peu plus:

- engagement relationne (favoriser l'établissement de bonnes relations entre l'élève et son enseignant et entre les élèves du groupe)
- engagement émotionnel (proposer des activités stimulantes et adaptées au niveau de l'élève)
- engagement participatif (encourager les élèves à participer, cadre bienveillant sans jugement)
- engagement métacognitif (expliquer aux élèves les différentes stratégies face à certaines situations, la planification, la révision...).

La motivation est déterminante dans la réussite éducative des élèves. La motivation mènera fort probablement au succès scolaire et à la réussite des objectifs que l'élève se fixe tandis que l'absence de motivation pourrait mener au décrochage scolaire.