

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Tschiember Sébastien

<https://www.cadre21.org/membres/8f06c1051022a65f63165bb8>

Date d'obtention : 2026-06-23 14:10:48

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'adéquation en l'établissement d'un cadre rigoureux, mais bienveillant, et le besoin de compétence des apprenants en FGA m'apparaît encore plus crucial vu la proportion majoritaire d'élèves en difficulté d'apprentissage ou de comportement nous provenant du secteur jeunes.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Parmi les cinq moyens observables suggérés, je retiens, pour l'octroi de choix en continuant de favoriser les discussions autour de faits d'actualité afin de saisir des opportunités d'apprentissages, recoupant ainsi le moyen d'impliquer les apprenants. Porter attention au langage injonctif en valorisant les effort et des progrès en vue de mousser la qualité de mes rétroactions. Garder à l'esprit, et ne pas manquer d'avertir mes apprenants, que les diverses tâches que proposent la quinzaine de cahiers d'apprentissage individualisés que nous utilisons en classe ne sont pas toujours claires ni calibrées, ce qui peut nuire à la clarté des attentes et miner leur sentiment de compétence.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Une fois les besoins de compétence, d'autonomie et d'appartenance adressés, le <<flow>> résultant (engagement, sentiment de maîtrise et absence d'inquiétude) concourt au plaisir d'apprendre, l'une des quatre valeurs de classe inscrite en permanence en haut de mon tableau de classe depuis le début d'année sans trop que je sache comment la développer :)