

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Girard Gabrielle

<https://www.cadre21.org/membres/106755779a145d332b2dc84c>

Date d'obtention : 2026-06-22 15:19:38

# Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Cette formation me fait réaliser que les compétences socioémotionnelles sont aussi importantes que les apprentissages scolaires. Comme TES, je constate quotidiennement que plusieurs comportements difficiles sont liés à des besoins émotionnels ou relationnels non comblés. Je crois donc que le développement de ces compétences est essentiel pour aider les élèves à mieux se connaître, à développer leur autonomie et à vivre des réussites, tant sur le plan personnel que scolaire. Investir dans les compétences socioémotionnelles, c'est aussi investir dans le bien-être et le potentiel de chaque élève.

Ma première réflexion est qu'il ne suffit pas de demander aux élèves d'adopter les comportements attendus; il faut aussi leur enseigner explicitement les habiletés nécessaires pour y parvenir. En développant leurs compétences socioémotionnelles, nous leur donnons des outils concrets pour mieux se comprendre, interagir avec les autres et faire face aux défis du quotidien. Cela me rappelle l'importance de privilégier une approche bienveillante, préventive et centrée sur le développement global de l'élève.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Comme TES, le développement des compétences socioémotionnelles s'intègre naturellement à ma pratique quotidienne. Je peux travailler ces compétences lors des interventions individuelles, des ateliers de groupe et des situations vécues en classe ou dans les moments informels. J'ai l'occasion d'accompagner les élèves dans l'identification de leurs émotions, l'apprentissage de stratégies d'autorégulation, la résolution de conflits et le développement des habiletés sociales. Je peux également modéliser des comportements adaptés et collaborer avec l'équipe-école afin d'offrir des interventions cohérentes et significatives.

Je dois bien analyser avant tout quel émotion se cache derrière le comportement afin de bien intervenir sur la situation.

Je réalise aussi que chaque intervention, même de courte durée, peut devenir une occasion d'enseignement socioémotionnel. En aidant les élèves à mettre des mots sur ce qu'ils vivent et à développer des stratégies concrètes, je contribue non seulement à la gestion des comportements, mais aussi au développement de compétences qui leur seront utiles tout au long de leur vie

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

L'intégration des compétences socioémotionnelles dans ma pratique de TES pourrait avoir un impact très positif sur la motivation, l'engagement et la réussite des élèves. Lorsqu'un élève se sent compris, en sécurité et capable de reconnaître et de gérer ses émotions, il est davantage disponible pour apprendre. Il développe aussi une meilleure confiance en lui, persévère davantage devant les difficultés et entretient des relations plus positives avec les adultes et ses pairs. Cela favorise un sentiment d'appartenance à l'école et augmente son engagement dans ses apprentissages.

À plus long terme, ces compétences permettent également aux élèves de développer leur autonomie, leur capacité d'adaptation et leur résilience face aux défis. En répondant d'abord à leurs besoins socioémotionnels, nous créons des conditions plus favorables aux apprentissages et à leur réussite globale, autant sur le plan scolaire que personnel.