

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur vise à réfléchir aux rôles et aux responsabilités de la PCP à l'aide de différents référentiels existants, dans une perspective interordre. La PCP y trouvera matière à réflexion quant à ses propres modes d'action, ainsi qu'une proposition de processus d'accompagnement à explorer et potentiellement à mettre en place.

Badge attribué à : Emilie Marc-Aurele

<https://www.cadre21.org/membres/7396952c62c50f27688ee95e>

Date d'obtention : 2026-06-16 11:51:40

Preuve et attestation de développement professionnel

Conseillance pédagogique 1 - Explorateur

1 - Que retenir de cette formation quant aux rôles et responsabilités des personnes conseillères pédagogiques ?

J'en retiens d'abord qu'il faut savoir garder l'équilibre délicat entre théorie ou pratique, soutien ou influence, prescription ou diagnostic, accompagnement ou évaluation, confidentialité et responsabilité et contrôle ou soutien.

En tant qu'accompagnateur, une PCP doit miser sur l'aspect relationnel (les 4 champs de connaissance). Il faut savoir identifier les besoins de l'enseignant ou du milieu et prévoir le suivi. Ce rôle consiste aussi à guider les enseignants dans leur développement professionnel. Le processus d'accompagnement de Beaudoin est très intéressant.

Dans son rôle d'informateur, la PCP doit mener une veille efficace afin de demeurer à l'affût des documents, ressources et littérature qui permettraient aux enseignants qu'elle accompagne de progresser. Aussi, il peut être intéressant de monter un REL.

Comme formateur, la PCP doit concevoir, créer et accompagner les enseignants. Elle doit aussi prévoir les modalités de formation en utilisant son savoir et en tenant compte du contexte et de l'intention de la formation. Animer une communauté de pratique peut aussi faire partie de ce rôle.

Dans son rôle d'évaluateur, la PCP exerce surtout un rôle formatif auprès des enseignants. Elle peut aussi évaluer les programmes et analyser le système d'évaluation de l'école.

2 - Comment le processus d'accompagnement de Beaudoin pourrait-il être intégré à votre pratique et en quoi cela contribuerait-il à l'améliorer ?

Le processus de Beaudoin me permettra de bien structurer chaque étape des accompagnements que je réalise en tant que leader pédagogique dans mon milieu.

La grille présentée à l'étape de préparation sera utilisée pour mes prochaines rencontres.

L'étape d'accueil est pour moi cruciale : mettre en place le bon contexte pour la rencontre est souvent mis de côté par souci de temps. S'assurer d'être dans un local favorisant le bon climat pour chaque enseignant peut faire une différence.

L'étape d'explorer est aussi intéressante et j'en retiens le changement de cap possible : si à cette étape on considère que le but visé au départ n'est plus le même, faisons preuve de flexibilité et ajustons le tir.

L'étape de conclure et de clôture sont souvent celles qui sont escamotées « lorsque la cloche sonne ». La réalité du milieu scolaire (secteur jeune) fait en sorte que les temps de rencontre se terminent souvent abruptement. Il est important de bien prévoir la rencontre pour pouvoir conclure et clôturer adéquatement.

3 - De quelle manière cette formation concernant la conseillanc pédagogique aura un impact sur les gens que vous accompagnez ?

Cette autoformation me permettra de mieux structurer les différents rôles de mon mandat et de m'assurer que chacun de ceux-ci soit bien compris. Il me permettra une pratique réflexive quant à mes actions en tant que leader pédagogique.

J'utiliserai les outils présentés lors des mes accompagnements.

Je considère aussi cette formation comme une porte d'entrée pour découvrir les dessous du métier de CP et la théorie sur laquelle le métier s'appuie.

Je suivrai très prochainement le niveau architecte pour poursuivre ces apprentissages.