

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques -
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

:

Badge attribué à : Charron Annie-Pier

<https://www.cadre21.org/membres/9021e69b4d39b37be9df28c3>

Date d'obtention : 2026-06-11 14:56:46

1 c – La motivation en contexte scolaire – Bases théoriques – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

En fait, l'aspect qui m'a le plus marquée est la quantité de théories existantes sur le sujet. Il semble difficile de trouver le bon angle pour motiver l'ensemble des élèves. Pour ma part, en tant qu'enseignante au secondaire auprès d'un grand nombre d'élèves, je trouve ce défi encore plus important. Comment savoir quoi appliquer? Chaque théorie présente son lot d'avantages et de limites. J'ai donc été frappée de constater qu'il existe autant de pistes d'intervention pour soutenir la motivation des élèves. Dans ma tête, lorsqu'une personne a un but à atteindre et qu'elle connaît le chemin à parcourir pour y arriver, c'est ce qui la motive. Je me rends toutefois compte que la motivation est beaucoup plus complexe que cela et que plusieurs autres facteurs doivent être pris en considération, notamment le sentiment de compétence, l'environnement d'apprentissage, les relations interpersonnelles et les intérêts personnels de l'élève. Cette formation m'a permis de réaliser que la motivation ne dépend pas uniquement de la volonté de l'élève, mais qu'elle est influencée par de nombreux éléments sur lesquels nous pouvons agir comme enseignants.

Bref, j'ai été marquée non pas par une théorie en particulier, mais par la complexité même de la motivation scolaire.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Bien que les modèles présentés offrent tous des pistes intéressantes, leur application demeure parfois complexe dans un contexte réel d'enseignement. Avec plusieurs groupes, un grand nombre d'élèves et des contraintes de temps importantes, il n'est pas toujours possible d'individualiser les interventions.

Il n'en demeure pas moins que, en m'appuyant sur la théorie de l'autodétermination, je pourrais offrir davantage de choix aux élèves dans certaines tâches, tout en veillant à développer leur sentiment de compétence et leur sentiment d'appartenance au groupe. Par exemple, permettre plusieurs formats de production pour un même projet ou mettre en place des activités favorisant l'entraide entre pairs. De plus, la théorie des buts d'accomplissement pourrait m'aider à valoriser davantage les progrès individuels plutôt que la comparaison entre les élèves. Par exemple, je pourrais souligner les bons coups des élèves à l'aide de mentions spéciales ou de rétroactions positives. Une progression de 62 % à 68 % constitue déjà une réussite significative pour certains élèves. Je crois qu'il est important d'amener les élèves à se comparer à eux-mêmes et à leurs progrès antérieurs plutôt qu'aux autres afin de reconnaître leurs forces et le chemin parcouru. Je pense que je le fais déjà un peu dans mon discours, mais je pourrais davantage y mettre l'accent.

Enfin, je pense déjà appliquer la théorie de l'intérêt en créant des situations d'apprentissage signifiantes. Je tente de prendre des sujets actuels, des romans jeunesse abordant des sujets intéressants pour des adolescentes et des projets concrets.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Un élève motivé sera généralement plus engagé dans ses apprentissages, plus persévérant devant les difficultés et plus enclin à fournir les efforts nécessaires pour progresser. Alors qu'à l'inverse, un manque de motivation peut entraîner du désengagement, une diminution des efforts et parfois même un décrochage scolaire. Je crois également que la motivation influence la perception qu'un élève a de lui-même comme apprenant. Lorsqu'il vit des réussites et qu'il constate ses progrès, il développe davantage sa confiance en ses capacités et son sentiment de compétence. Ça crée souvent un cercle « vicieux » : plus l'élève se sent compétent, plus il est motivé et plus il est motivé, plus il s'engage dans ses apprentissages.