

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à : Riopel Alexandre

<https://www.cadre21.org/membres/e0fc4f01d457d3af511aff9e>

Date d'obtention : 2026-06-10 19:09:03

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

J'ai aimé le fait que le modèle présenté montre que la motivation est un processus dynamique et cyclique. Chaque composante influence les suivantes et la dernière phase de conséquences amène alors une nouvelle situation (qui reprend alors le cycle à partir du «soi»). J'ai particulièrement aimé le fait que le premier élément du cycle soit la situation : l'idée centrale est donc que la motivation n'est pas seulement une caractéristique de l'élève. J'ai également beaucoup aimé la partie concernant l'impact de l'engagement (affectif, cognitif, comportemental, social, académique et agentique) sur le bien-être des élèves. Des éléments comme «vivre», «enseigner», «ancrer» (Norris) m'interpellent et m'amènent à me dépasser comme enseignant afin que les retombées sur les élèves soient positives et favorables à leur réussite.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Comme j'ai mentionné à la question 1, j'ai particulièrement aimé le fait que le premier élément du cycle soit la situation : l'idée centrale est donc que la motivation n'est pas seulement une caractéristique de l'élève. Comme enseignant, je me sens interpellé par cet élément : puisque le climat de classe, les consignes données, le niveau de difficulté de la tâche, le soutien de l'enseignant et les interactions avec les pairs sont des éléments majeurs de la motivation au départ, il «m'incombe» de faire en sorte que les jeunes se sentent interpellés par l'apprentissage proposé. Concrètement, des éléments peuvent être mis en place pour favoriser cette motivation, par exemple la place des élèves en classe, les pairs qui sont à proximité et la mise en contexte (élément déclencheur) d'une situation donnée. Cela implique également que le travail préalable doit être équilibré quant à la difficulté de la tâche (pas trop facile ni trop difficile).

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Au-delà de la «clé de la réussite vers les résultats scolaires», la motivation mène à l'engagement, la persévérance et le bien-être des élèves. En lien avec le modèle présenté, la motivation agit comme un moteur qui influence l'action, les résultats et les conséquences. Le sentiment de compétence et la satisfaction renforcent la confiance de l'élève et sa motivation future (d'où l'idée du processus cyclique présenté au départ).