

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : B. L'Anglais Alexandre

<https://www.cadre21.org/membres/b50a903ada04b1e16d6f3192>

Date d'obtention : 2026-06-10 13:11:08

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

J'ai trouvé ce thème très pertinent puisqu'on en parle pas énormément dans les écoles. En fait, on parle beaucoup des compétences affectives, émotionnelles et sociales des élèves, mais on parle rarement de celles des éducateurs et intervenants scolaires. Je crois que le développement des compétences socioémotionnelles, tant chez les élèves que les intervenants, permet de faciliter tous les autres apprentissages et favorise un climat scolaire positif.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

En tant qu'enseignant d'éducation physique et à la santé, plusieurs facettes des compétences socioémotionnelles font partie intégrante de mon travail ; régulation émotionnelle (ex: accepter la défaite et les erreurs; les siennes et celles de ses co-équipiers), résilience (persévérer dans une tâche physique exigeante et difficile), développer et maintenir des relations positives même en contexte de compétition, techniques de résolution de conflits (les sports peuvent être une grande source de conflits, ce qui signifie qu'ils représentent également une belle opportunité de développer des techniques adéquates de résolution de conflits).

Les moments de détente, méditation et relaxation de mes cours peuvent servir de moment de gratitude pour les élèves; je pourrais d'ailleurs exploiter davantage ces moments pour contribuer au développement des compétences INTRA ET INTERpersonnelles des élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

- Facilitation de la gestion de classe (moins de conflits, conflits d'une moins grande intensité et sévérité)

- Susciter la participation du plus grand nombre d'élèves possible (en donnant des rétroactions positives et constructives on peut ainsi favoriser l'implication de certains élèves plus réticents en raison de la peur de la critique ou de l'échec)

- Établissement de liens entre les activités et les différents apprentissages (grâce à un climat de travail positif qui favoriserait l'optimisme et les émotions négatives, les élèves seraient plus enclins à voir les choses différemment et à penser autrement, ce qui pourrait leur permettre de faire des nouveaux liens entre les notions enseignées et les activités pratiquées)

- Atténuer le biais négatif des élèves et le mien. Ceci aurait définitivement des conséquences positives sur le climat de travail, sur les apprentissages des élèves et sur les relations entre élèves. Il est facile en tant qu'enseignant d'intervenir principalement sur les éléments "négatifs" de la classe (conflits, non-respect des consignes, enjeux comportementaux des élèves), mais ceci peut créer un cercle vicieux et peut nuire tant au bien-être des élèves qu'au nôtre. En se recentrant sur le positif ou tout de moins en y accordant plus d'importance, on peut certainement améliorer le climat de travail en classe, et ce, pour tous.