

# Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ)



Preuve et attestation de développement professionnel  
Prévention de la violence et intervention - Explorateur



## Description:

Ce niveau Explorateur suggère des stratégies pour prévenir la violence faite aux enfants et intervenir adéquatement en abordant les principes de l'approche féministe et de l'approche par milieu de vie. Vous comprendrez l'impact de la socialisation genrée et des médias dans le cycle de la violence et vous découvrirez le rôle des adultes dans la prévention de la violence envers les enfants. La formation couvre également la reconnaissance des signes de mal-être chez l'enfant, la réception d'une confidence ainsi que le signalement des situations de compromission au Directeur de la protection de la jeunesse (DPJ).

:

Badge attribué à : Leclair Molly

<https://www.cadre21.org/membres/7f348c58b2d4a094249ff690>

Date d'obtention : 2026-06-08 13:54:30

# Prévention de la violence et intervention - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de la prévention de la violence et de l'intervention en milieu éducatif?

À mon avis, la prévention de la violence en milieu éducatif repose d'abord sur la prise de conscience du rôle que chaque adulte peut jouer auprès des enfants ou adolescents. Il est primordial de réfléchir à la façon dont nous accueillons ces situations, tant dans nos attitudes que dans nos interventions. Être un adulte sécurisant signifie offrir un climat de confiance, adopter une posture bienveillante et utiliser des paroles respectueuses qui favorisent le sentiment de sécurité chez l'enfant. Je crois également que la qualité de nos interactions quotidiennes avec les enfants est déterminante. Lorsqu'un enfant se sent écouté, respecté et en confiance, il est plus susceptible de se confier s'il vit une situation difficile. Par ailleurs, le concept de « pouvoir d'agir » me semble particulièrement pertinent. En soutenant ce pouvoir chez l'enfant, on contribue non seulement à prévenir la violence, mais aussi à renforcer son estime de soi. Cela lui permet de reconnaître ses ressources personnelles et de croire en sa capacité à faire face aux difficultés qu'il peut rencontrer, outil qui lui sera utile tout au long de sa vie. Finalement, je crois que la prévention de la violence dans un cadre éducatif débute par la prise de conscience des adultes face à leur rôle vis-à-vis les jeunes et de l'impact de celui-ci.

2 - Comment les acquis liés à la prévention de la violence et à l'intervention pourraient-ils s'insérer dans votre pratique professionnelle?

En tant qu'éducatrice spécialisée, je considère que ma posture professionnelle occupe une place centrale. Dans mes interventions quotidiennes auprès des jeunes, je peux être témoin de situations préoccupantes ou recevoir des confidences. Il est donc essentiel de m'appuyer sur ces connaissances afin d'adopter une attitude bienveillante, attentive et sans jugement. Je crois qu'il est important de maintenir un climat de confiance dans toutes mes interactions. Cela passe par une écoute active, une validation des émotions des jeunes et une présence constante et sécurisante. Un jeune témoin d'une intervention de ma part où je ne tolère pas la violence peut aussi témoigner qu'il peut se sentir en sécurité auprès des adultes scolaires. Cette posture favorise non seulement une intervention adéquate lorsqu'une situation survient, mais agit également en prévention. En instaurant un environnement sécuritaire et respectueux, je contribue à créer un espace où les élèves se sentent suffisamment en confiance pour se confier. À long terme, ce climat peut favoriser la dénonciation de situations de violence ou de mal-être, tout en permettant aux jeunes de se sentir soutenus.

3 - Quels seraient les impacts sur les enfants que vous accompagnez d'intégrer ces acquis à votre pratique?

L'intégration de ces acquis dans ma pratique aurait des impacts très positifs sur les enfants/adolescents que j'accompagne. D'abord, cela contribuerait à créer un environnement plus sécurisant et bienveillant, où les jeunes se sentent respectés et soutenus. Ce climat de confiance peut favoriser leur sentiment de sécurité affective, un élément essentiel à leur développement et leur bien-être à l'école. Ensuite, les enfants seraient davantage portés à exprimer leurs émotions, à verbaliser leurs difficultés et à demander de l'aide lorsqu'ils en ressentent le besoin. Le fait de se sentir accueillis sans jugement peut également encourager les dévoilements, ce qui permet une intervention plus rapide et adaptée en cas de situation préoccupante. De plus, en valorisant leur pouvoir d'agir, ces interventions peuvent aider les jeunes développer à leur estime personnelle et leur confiance en eux. Ils apprennent à reconnaître leurs forces et à croire en leur capacité de faire face aux défis. Parfois, il est important pour un jeune de sentir qu'un adulte croit en leur potentiel. Je pourrais aussi aider les jeunes en les outillant pour mieux comprendre leurs droits et leurs limites. En résumé, ces acquis permettent de soutenir le bien-être global des jeunes.