

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/675010cb942ce7447d9b6c0b>

Date d'obtention : 2026-06-04 12:08:01

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'autonomie, car elle rappelle que les élèves sont davantage motivés lorsqu'ils ont l'impression d'avoir un pouvoir sur des décisions et du contrôle sur leurs apprentissages plutôt que juste répondre aux attentes institutionnelles. Aussi, le sentiment de compétence, car il met en lumière l'importance de proposer des défis réalistes et adaptés aux besoins de chacun pour que les jeunes croient qu'ils sont capables de réussir.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Comme travailleuse sociale, l'autodétermination est au coeur de ma pratique et de mes valeurs. Impliquer les jeunes à prendre des décisions qui le concerne plutôt que lui imposer; plan d'intervention. Explorer ses objectifs et ses valeurs pour guider nos interventions. Souligner ses forces et ses stratégies déjà utilisées.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Elle agit sur la persévérance. Les élèves motivés s'engagent plus en classe, dans leurs travaux et dans l'école, par exemple, pour des projets collectifs. Cela augmente leur sentiment de compétence et une meilleure estime de soi. Les élèves motivés auront tendance à poursuivre leurs efforts plutôt que d'abandonner.