

# CADRE21



Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante -  
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à : Gendreau Sylvie

<https://www.cadre21.org/membres/eb23947e349064e1acb75a2e>

Date d'obtention : 2026-06-03 14:55:50

# 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Premièrement j'ai suivi cette formation car je trouve plus difficile de motiver les élèves depuis quelques années ( depuis la pandémie je dirais). J'ai l'impression d'être un motivateur, un animateur et que si le spectacle n'est pas assez bon, j'ai échoué à motiver mes élèves. Ça fait 34 ans que j'enseigne et faire cette formation m'a rappelé certaines bases que j'avais mises de côté. la motivation ne vient pas juste de l'enseignant. Elle est multifactorielle et demande un niveau d'engagement de la part de l'apprenant qui fait parfois défaut. Je constate que plusieurs élèves n'ont pas nécessairement un engagement affectif positif envers l'établissement scolaire. Les élèves ne semblent pas avoir un sentiment d'appartenance, comme si la structure ou le manque de structure, faisait en sorte qu'ils ne s'identifient pas à l'école. J'arrive encore à créer, dans ma classe un sentiment positif envers les apprentissages et les activités mais je trouve que l'implication et le désir de réussir n'est pas si présent. Je constate plus une peur de l'échec qu'une envie de se dépasser et de développer ses compétences au delà des attentes du programme de formation.

Par contre pour les autres types d'engagements, je trouve que c'est bien et variable d'une élève à l'autre. Dans une même classe il y a des élèves engagées à tous les niveaux et ces élèves sont performantes. Je trouve difficile d'amener des élèves à s'engager affectivement à l'école quand plusieurs aspects de la vie scolaire sont déficients ou incohérents. Je sens que plusieurs élèves n'arrivent pas trouver un équilibre entre leurs émotions positives, leur sentiment d'accomplissement personnel, la qualité de leurs relations avec les pairs et leur implication dans leurs activités scolaires. Il n'y a plus de moments rassembleurs socialement dans les classes. La participation au événement parascolaire est très faible. Les élèves travaillent en plus de leur formation et ne sont pas disponibles pour créer des liens avec les autres élèves avec qui elles ont moins d'affinité.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je pourrais créer plus d'activité d'équipe et mélanger les élèves de différentes cultures, valeurs ou styles. Je suis enseignante qui encourage, valorise et respecte beaucoup mes élèves. Je suis plus centrée sur la tâche qu'avant. Ils y a beaucoup d'élèves qui ont des problèmes d'absentéisme et je mets plus de temps qu'avant à consolider la matière peut-être au détriment du climat de classe.

J'aimerais arriver à motiver ou faire que l'élève se motive d'avantage pour que les absences diminuent. Les absences fréquentes de certaines élèves les démotivent et démotivent les autres élèves et me démotivent parfois.

Donc je vais travailler à bien identifier les déterminants de la motivation chez mes élèves, à mieux comprendre leur désengagement. Cette semaine j'ai demandé à mes élèves ce qui les motiverait et leur réponse m'ont surprise. Les élèves désengagées mettent la faute sur l'extérieur: les horaires, les autres qui s'absentent, certaines enseignantes qu'elles disent plates, le manque de conséquences, le fait que faire des clientes sans être payée est plate... À la question, qu'est ce que je peux faire pour vous aider à retrouver la motivation, la réponse est rien. et vous que pouvez vous faire? La réponse est rien que c'est bien correct comme ça!

Je suis une enseignante qui personnalise beaucoup mes interventions pédagogiques, je crée vraiment un climat axé sur la bienveillance, sur le respect des rythmes de chacun, j'utilise la plupart des interventions universelles que j'applique continuellement. J'utilise les élèves motivées et performantes pour aider les autres à retrouver la motivation et l'engagement. Mais une élève qui s'absente beaucoup, est enfermée dans une spirale descendante de laquelle elle a de la difficulté à se sortir. J'essaie aussi d'ouvrir la discussion avec elles sur la motivation, l'engagement, l'implication en leur enseignant des trucs,, astuces et en leur suggérant des lectures, podcasts, sur la motivation, la réussite, la peur de l'échec et même la peur du succès, etc.

Ce ne sont pas toutes les élèves qui sont démotivées ou absentes. C'est un groupe en particulier et environ 6 élèves sur 17. Je fais un suivi personnalisé, je les encadre serré, et je parviens à ce qu'elles développent les compétences mais à quel prix? je trouve que je m'épuise à ramer pour ce petit groupe d'élèves non motivées et désengagées.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire est essentielle à la réussite. Sans motivation et sans engagement, les élèves abandonnent leur formation ou se rendent à la fin mais sans grandes convictions et sans grande performance. La motivation scolaire et l'engagement sont les clés du bien-être et de la réussite scolaire. Je forme des esthéticiennes depuis 34 ans et la qualité des compétences développées est essentielle si elles veulent se trouver un emploi. Le manque de motivation et d'engagement à être le moteur de leurs savoirs, font en sorte que le niveau atteint est de plus en plus bas. J'ai l'impression d'un nivellement par le bas au fil des années.

Ce désengagement que je constate a tout un impact sur le développement des savoirs tant théorique, que les savoir-faire et les savoir-être. La qualité des diplômés est plus faible. Je ne vois plus cette passion étinceler dans le regard des apprenants comme je le voyais avant. La passion, le désir d'en savoir plus, le dépassement de soi, ne sont plus des valeurs aussi présentes

qu'avant. On dirait que la motivation est là, uniquement pour avoir un diplôme sans plus.

Je nuance cependant, en disant que ce n'est pas tout le monde qui est démotivé mais je dirais, un plus grand nombre qu'avant la pandémie. Et ce désengagement de quelques unes a un énorme impact sur la motivation d'un groupe. Devrait-on appliquer des conséquences, telles, arrêter la formation à celles qui ont un taux d'absentéisme très élevés et qui ne s'impliquent pas dans leur formation? Cela aurait-il un impact positif sur celles qui veulent et qui travaillent bien au lieu de les démotiver. Je ne veux pas faire vieux jeu, mais avant, il y avait des conséquences à l'absentéisme, au non respect du décorum, aux retards, au fait qu'elles s'absentent aux évaluations sans raisons valables etc. Aujourd'hui je constate un manque de conséquence, un laissez aller général de la part de certaines enseignantes et direction. Tout est permis.... Est ce que ce laisser-aller général influence l'engagement des apprenants et leur motivation? Je me questionne en tous cas, cela influence ma motivation à moi en tant qu'enseignante. Je serai à la retraite en juin et je ne suis pas fâchée ;-)