

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/dc833d6ed6a46941f1002cbc>

Date d'obtention : 2026-06-03 14:22:01

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les composantes qui m'ont le plus marqué dans la théorie de l'autodétermination sont l'autonomie, le sentiment de compétence et le sentiment d'appartenance. J'ai trouvé intéressant de voir que ces trois besoins psychologiques jouent un rôle essentiel dans la motivation. Lorsqu'une personne se sent libre de faire des choix, capable de réussir et soutenue par son entourage, elle est généralement plus engagée et persévérante dans ses apprentissages. Cette théorie m'a marqué parce qu'elle montre que la motivation ne dépend pas seulement de la volonté de l'apprenant, mais aussi de l'environnement dans lequel il évolue.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique de technicienne en éducation spécialisée (TES), je pourrais intégrer la théorie de l'autodétermination en favorisant l'autonomie, le sentiment de compétence et le sentiment d'appartenance des élèves. Par exemple, je pourrais offrir des choix dans certaines interventions ou activités afin de développer leur autonomie. Pour renforcer leur sentiment de compétence, je pourrais fixer avec eux des objectifs réalistes, souligner leurs réussites et les encourager à reconnaître leurs progrès. Enfin, pour favoriser le sentiment d'appartenance, je pourrais établir une relation de confiance, promouvoir les interactions positives entre les élèves et créer un climat sécurisant où chacun se sent respecté et accepté. Ces stratégies peuvent contribuer à augmenter leur motivation, leur engagement et leur persévérance scolaire.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a une influence importante sur la réussite éducative des personnes apprenantes. Lorsqu'un élève est motivé, il est généralement plus engagé dans ses apprentissages, participe davantage aux activités et persévère plus facilement malgré les difficultés. La motivation favorise aussi le développement de la confiance en soi, de l'autonomie et de l'estime de soi. En tant que TES, je constate que les élèves motivés sont souvent plus ouverts aux interventions et plus enclins à mettre en place des stratégies pour atteindre leurs objectifs. À long terme, cela peut contribuer à leur réussite scolaire, à leur bien-être et à leur persévérance dans leur parcours éducatif.