

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Losier Johanne

<https://www.cadre21.org/membres/1eedd6181d90ef0fd3852b58>

Date d'obtention : 2026-05-21 09:57:59

# 1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

La composante qui m'a le plus marqué est la distinction entre motivation autonome et motivation contrôlée. J'ai réalisé à quel point la manière dont l'enseignant structure le climat de classe influence directement la qualité de la motivation des élèves. Lorsque les élèves comprennent le sens des tâches, qu'ils ont des choix réels et qu'ils sentent que leur voix compte, leur engagement devient beaucoup plus profond et durable.

Le besoin d'autonomie m'a aussi particulièrement interpellée. Je constate que lorsque je laisse de la place aux initiatives, les élèves deviennent plus confiants, plus responsables et plus actifs dans leurs apprentissages. À l'inverse, un contexte trop contrôlant peut rapidement diminuer leur motivation et leur persévérance. Cette prise de conscience m'aide à mieux comprendre l'impact de mes interventions quotidiennes.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Offrir des choix authentiques : permettre aux élèves de choisir le matériel, la façon de présenter un travail ou l'ordre dans lequel ils réalisent certaines tâches.

Expliquer le sens des activités : avant une tâche, prendre un moment pour clarifier le "pourquoi" et le lien avec leurs apprentissages.

Écouter leurs idées : intégrer leurs suggestions dans l'organisation de la classe ou dans les projets.

Maintenir une structure claire mais flexible : établir des attentes précises tout en laissant une marge de manœuvre dans la manière de les atteindre.

Valoriser les efforts et les stratégies plutôt que le résultat final, afin de renforcer leur sentiment de compétence.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire a un impact direct sur la réussite éducative. Lorsqu'un élève est motivé de manière autonome, il s'engage davantage dans les activités, persévère face aux difficultés et développe des stratégies efficaces pour apprendre. Cela se traduit par une meilleure compréhension, une participation plus active et une plus grande confiance en ses capacités.

Un climat de classe soutenant l'autonomie favorise aussi l'autonomie, la responsabilisation et la gestion positive des comportements, ce qui contribue à un environnement propice aux apprentissages. À l'inverse, une motivation contrôlée peut mener à l'évitement, au stress et à une baisse de performance. Ainsi, soutenir la motivation des élèves est un levier essentiel pour leur réussite globale.