

# CADRE21



Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante  
- Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e7f12cb32985ceb4caef1e55>

Date d'obtention : 2026-05-17 14:40:02

# 1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les trois besoins fondamentaux de la théorie de l'autodétermination qui m'ont le plus marqué sont l'appartenance, l'autonomie et le besoin de compétence. Je trouve important le besoin d'appartenance, car les élèves apprennent beaucoup mieux lorsqu'ils se sentent valorisés, acceptés et en sécurité dans leur classe. En ce qui concerne le besoin d'autonomie, il est essentiel pour les élèves de faire des choix et d'être en mesure de développer leur estime de soi ainsi que leur confiance. Pour finir, le besoin de compétence m'a fait réaliser qu'il faut être capable de proposer des défis adaptés et de souligner les petites réussites aux élèves qui vivent des échecs. Sinon, ils vont perdre toute motivation.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Déjà, dans ma classe de 1re année, j'intègre ce modèle théorique dans ma pratique en instaurant un climat de classe bienveillant et positif. De cette façon, les élèves se sentent respectés. Par exemple, avec mes élèves, je valorise beaucoup leurs efforts au lieu de me concentrer sur leurs notes académiques afin de développer leur sentiment de compétence. Pour favoriser leur autonomie, à chaque semaine, je leur propose des choix d'activités. Par exemple, ils doivent se choisir un livre, un atelier de français ou de math ou un jeu logique.

Souvent, je fais des activités où mes élèves doivent travailler en équipe. Ainsi, j'encourage l'entraide entre eux et je renforce le sentiment d'appartenance.

Pour certains élèves en difficultés, j'adapte certains travaux afin qu'ils restent motivés dans leurs tâches et qu'ils vivent des réussites.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire joue un rôle important dans la réussite éducative des élèves. Elle favorise la confiance en soi, le sentiment de bien-être à l'école et le plaisir d'apprendre. Le style motivationnel de l'enseignant(e) est essentiel dans l'engagement des élèves. L'enseignant (e) instaure un climat de confiance où les élèves se sentent en sécurité pour s'impliquer et s'exprimer librement. Les élèves motivés participent plus activement dans la classe et ils ont tendance à persévérer devant des tâches plus difficiles.

Il est important de soutenir la motivation des élèves en instaurant un climat positif, bienveillant, sécurisant et en tenant compte de leurs besoins pour favoriser la réussite scolaire et leur développement personnel.