

Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ)



Preuve et attestation de développement professionnel
Analyse et problématique de la violence faite aux enfants -
Explorateur



Description:

Ce niveau Explorateur porte sur l'analyse et la problématique de la violence envers les enfants. Vous y découvrirez ses principales caractéristiques, ses différentes formes et des exemples concrets. Cette formation offre également un aperçu des statistiques actuelles au Québec, met en lumière les facteurs de vulnérabilité des enfants, explique le cycle de la violence, le profil des agresseurs et les mécanismes du secret. Enfin, elle permet de comprendre les impacts des traumatismes interpersonnels sur le développement de l'enfant et leurs répercussions à l'âge adulte.

:

Badge attribué à : Lavoie-Côté Véronique

<https://www.cadre21.org/membres/87f1a9feffb067b7e14451bf>

Date d'obtention : 2026-05-15 20:23:37

Analyse et problématique de la violence faite aux enfants - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'analyse et de la problématique de la violence faite aux enfants?

D'abord, ce qui saute aux yeux est l'ampleur des situations liées à la violence qui sont vécues chez les enfants dans notre société. La violence se manifeste de plusieurs manières et est plus souvent qu'autrement invisible. De plus, sans nécessairement en être conscient, nos mécanismes de réactions face à la violence contribuent à la banaliser et à la perpétuer. Effectivement, la peur d'être confronté à ce qui nous dépasse et à ce qui nous trouble, teinte nos façons d'agir. Notre inconfort est parfois plus fort que le constat de la souffrance de l'autre. C'est pourquoi il est important de mettre en place une structure sociétale préventive, dans laquelle plusieurs acteurs peuvent travailler ensemble à diminuer les facteurs de risque liés à la violence.

2 - Comment ces acquis liés à l'analyse et la problématique de la violence faite aux enfants pourraient-ils s'insérer dans votre pratique professionnelle?

À petite échelle, dans ma pratique professionnelle, je dois être plus attentive aux méthodes que j'utilise en ce qui a trait à l'encadrement des élèves et à la gestion de classe. Je comprends que certaines façons de faire peuvent nuire à l'estime des enfants alors que le but est plutôt de les encourager à adopter les bons comportements sans se sentir dévalorisés ou en compétition avec les autres.

Je crois aussi qu'il est nécessaire d'informer davantage les élèves concernant les différents types de violence et les facteurs qui les mettent à risque. Plus on en parle, mieux les élèves seront préparés et mieux ils reconnaîtront un contexte de violence. Il est également important, en milieu scolaire, d'établir un meilleur climat de confiance pour permettre aux élèves qui souhaiteraient briser le silence de se sentir capables de le faire sans crainte d'être jugés, mais surtout dans l'assurance d'être adéquatement accompagnés dans leurs démarches.

3 - Quels seraient les impacts sur les enfants que vous accompagnez d'intégrer ces acquis sur l'analyse et la problématique de la violence faite aux enfants à votre pratique?

Comme enseignante, je représente souvent une personne ressource et digne de confiance aux yeux des enfants. C'est pourquoi je me dois d'être plus alerte à reconnaître des signes de détresse chez mes élèves. Sans tirer de conclusions trop hâtives, certains agissements tels que les difficultés avec la régulation des émotions ou autres troubles comportementaux (impulsivité, hypervigilance, dissociation, relations dysfonctionnelles) sont des indicateurs qu'un élève peut vivre de la violence. En portant une meilleure attention aux élèves, je me donne l'opportunité d'agir ou au moins d'ouvrir une porte pour accueillir les confidences. Être consciente des différents visages de la violence, cela peut permettre de prévenir des situations de violence. Et pouvoir agir, c'est tenter de briser le cycle de la violence.