

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à : Adam Geneviève

<https://www.cadre21.org/membres/b68451e813b766f5e4f43a1b>

Date d'obtention : 2026-05-11 01:35:59

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Je crois que les compétences socioémotionnelles sont importantes dans le développement d'éducateurs positifs et d'élèves plus équilibrés. Avec les différentes formations, tableaux et recherches scientifiques, il est possible de distinguer autant comme individu que comme éducateur les pratiques gagnantes à adopter pour aider nos élèves et collègues. Les compétences socioémotionnelles peuvent s'appliquer autant personnellement, en mentorat, ou collectivement. Il est cependant important de trouver un équilibre et ne pas aller dans le positivisme extrême.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Lorsque je donne de la rétroaction à mes élèves, faire un commentaire positif, et ensuite ouvrir vers quelque chose qui nécessite un travail plus intense pourrait aider mes apprenants à ne pas se décourager lors de tâches plus ardues.

En mentorat, utiliser la psychologie positive et le modèle PERMA, me permettrait de faire avancer mes protégés dans le positif, sans toutefois nier le négatif et les choses à travailler.

La connaissance de soi, le journal réflexif et le temps d'arrêt en pleine conscience sont aussi des pratiques qui pourraient s'insérer dans ma pratique.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

En utilisant la théorie du Élargir et Construire de Fredrickson comme éducateur, je pense que ma classe serait un environnement où le dialogue, l'ouverture et le positif aurait un impact sur mes apprenants qui apprennent une langue seconde. La motivation serait plus grande et les succès petits ou grands viendraient augmenter la confiance de mes apprenants. Ma classe deviendrait un endroit où tous se respectent dans la mesure du possible et où tous peuvent se sentir écouter.