

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Villeneuve Marie-Ève

<https://www.cadre21.org/membres/312642a1aa39aa83a1dd4519>

Date d'obtention : 2026-05-06 15:07:25

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Toutes les composantes m'ont marquées, car elles sont toutes pertinentes.

Toutefois, j'ai été très intéressée à la lecture des composantes:

- Contexte hostile ou sensible;
- Le style motivationnel de la personne enseignante.

Effectivement, j'ai été marquée par ces composantes puisque ça permet de mettre en théorie des ressentis qui guident la pratique enseignante dans le but de répondre aux besoins d'autonomie, de compétence et de proximité sociale qui favorisent l'autodétermination des élèves. Toutes les autres composantes effectuent la même mission et sont toutes aussi importantes. Toutefois, ce qui m'a marqué dans le contexte sensible, c'est l'importance de la relation, l'inclusion, l'écoute des besoins, etc. Ça me rejoint beaucoup et je crois que toutes les personnes qui travaillent avec des humains devrait avoir cette sensibilité. En ce qui concerne le style motivationnel de la personne enseignante, ce qui m'a marqué c'est les 4 étapes. Effectivement, j'ai beaucoup apprécié d'avoir un cadre théorique pour expliquer les réactions des élèves et comment soutenir ces derniers pour les accompagner dans une recherche de meilleure réaction.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Afin d'intégrer le modèle théorique de l'autodétermination dans ma pratique (autant en suivi direct d'élève qu'en accompagnement d'enseignant). Je m'assurerais que les besoins des élèves (autonomie, compétence et proximité sociale) soient répondus afin qu'ils puissent accéder à l'autodétermination. Afin d'y arriver, dans le cas où un élève n'est pas motivé j'utiliserais d'abord l'observation de ma pratique (ou de la pratique enseignante) afin de voir si les stratégies utilisées sont soutenantes ou contrôlantes, si le contexte est structurant ou chaotique, hostile ou sensible et j'analyserais mon propre style motivationnel et les endroits où ça ne fonctionne pas dans ma dynamique (ou celle de l'enseignant). Afin de remédier aux problèmes et de m'assurer que le contexte de classe est soutenant, structurant et sensible je m'assurerais d'avoir toujours sous la main les listes de comportements observables fournies dans la présente formation. Ceux-ci peuvent facilement réorienter l'intervention vers des pratiques plus adéquates. Enfin, j'utiliserais le schéma du style motivationnel pour m'assurer que mon style est vertueux et non délétère.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire favorise l'engagement. Un élève motivé fournira les efforts pour réussir, sera engagé sous toutes formes. Mettra en place les stratégies nécessaires. Bref la motivation scolaire est la base de la réussite éducative.