

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : Line Ouellet

<https://www.cadre21.org/membres/85f7be0d472c54fd53802f1b>

Date d'obtention : 2026-05-05 18:39:36

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'autonomie (se sentir à l'origine de ses actions), la compétence (se sentir efficace) et la proximité sociale. Je me souviens étant enfant qu'on ne mettait pas en place tout ce cadre. Je faisais des exercices que je ne comprenais même pas, je ne réussissais pas et j'étais en surplus cognitif. Les 3 composantes mènent à la motivation intrinsèque. Le plaisir d'apprendre.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Lors d'une formation, il est maintenant permis lors d'évaluation de se servir de ses outils. Ce qui rejoint l'autonomie. Mes élèves ne sont pas pris s'ils ne trouvent pas une réponse.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Les amener à faire des études post secondaires ou devenir des entrepreneurs ou des inventeurs