

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Charron Annie-Pier

<https://www.cadre21.org/membres/9021e69b4d39b37be9df28c3>

Date d'obtention : 2026-04-29 17:07:38

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Je trouve le modèle très intéressant, particulièrement les trois besoins fondamentaux : l'autonomie, la compétence et la proximité sociale. Ces éléments m'ont marquée parce qu'ils sont directement liés à la motivation des élèves en classe. Par exemple, offrir des choix favorise l'engagement tandis que permettre aux élèves de se sentir compétents renforce leur motivation. De plus, la relation maître-élève joue un rôle essentiel dans leur implication.

Je pense que les enseignants ont un rôle clé dans la mise en place de ces conditions. Toutefois, les élèves ont aussi une part de responsabilité dans leur motivation et dans le climat de classe. Il s'agit donc d'une dynamique partagée, même si l'enseignant demeure un acteur central.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

À la lumière de cette formation, je constate que plusieurs éléments de la théorie de l'autodétermination sont déjà présents dans ma pratique professionnelle, notamment en ce qui concerne le soutien à la motivation des élèves.

Toutefois, il pourrait être intéressant d'offrir encore davantage de choix aux élèves dans certaines tâches. Par exemple, lors de la rédaction d'une critique littéraire, il est possible de permettre différents formats de production : article de journal, communiqué de presse, présentation orale ou même capsule vidéo.

Par ailleurs, bien que la théorie propose de répondre aux besoins individuels des élèves, l'application en contexte scolaire comporte certaines limites. Il n'est pas toujours réaliste de proposer des défis entièrement personnalisés pour chacun des élèves, compte tenu du nombre d'élèves et des multiples matières enseignées. Cela dit, une différenciation partielle ou des choix structurés permettent déjà de répondre à une diversité de besoins.

Enfin, l'accueil des émotions des élèves avec empathie et le développement d'un lien de confiance sont essentiels, mais demandent du temps et de l'énergie. Bien que ces moments soient plus naturels dans certaines activités ou contextes (comme les projets ou les activités parascolaires), il demeure important de créer de petites occasions de connexion en classe malgré les contraintes du quotidien.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire joue un rôle central dans la réussite des élèves, car elle influence directement leur engagement, leurs efforts et leur persévérance. Lorsqu'un élève est motivé, il est plus susceptible de s'impliquer dans ses apprentissages, de persévérer face aux difficultés et d'utiliser des stratégies pour progresser.

Selon moi, la motivation ne garantit pas à elle seule la réussite, mais elle en est un facteur déterminant. En effet, un élève motivé qui fournit des efforts soutenus peut développer ses compétences et améliorer ses résultats peu importe son point de départ.

De plus, la réussite ne se limite pas uniquement aux notes obtenues. Un élève peut aussi ressentir un sentiment de satisfaction lorsqu'il reconnaît le chemin parcouru, les efforts fournis et les progrès réalisés. Ainsi, la motivation contribue autant à la performance académique qu'au développement du sentiment de compétence et de confiance en soi.