cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : laurinm6@cssrdn.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/dc8423efbadf540ce3c91b71

Date d'obtention : 2026-04-24 12:42:52

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a le plus marqué, c'est l'importance des besoins de base dans la détermination de l'apprenant. On croit, à tort, que la motivation des apprenants est simplement une question de vouloir, alors qu'elle est le résultat de son état. Si l'un de ces besoins est négligé, sa motivation peut diminuer, peu importe sa bonne volonté. Cela amène à réfléchir au rôle de l'enseignant et de l'environnement d'apprentissage, qui doivent soutenir les besoins de l'apprenant pour favoriser une motivation en le guidant et non en le contrôlant.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

En me questionnant sur chacun de mes choix pédagogiques, je souhaite m'assurer qu'ils répondent réellement aux besoins des apprenants, tout en respectant le cadre scolaire et les exigences du groupe. L'idée n'est pas d'adapter individuellement, mais de créer suffisamment de situations afin de répondre globalement au besoin de chacun.

Par exemple, lors des périodes d'exercices, je peux proposer différentes tâches ou niveaux de difficulté afin de permettre à chaque élève de vivre des réussites et de développer son sentiment de compétence. Je peux aussi offrir certains choix (type de tâche, ordre de réalisation, outils utilisés), ce qui favorise l'autonomie et augmente le sentiment de compétence.

Un autre exemple serait d'offrir des tâches de collaboration ou d'entraide. Ce type de tâche permet de répondre au besoin de proximité sociale. Aussi, elles permettent d'augmenter le sentiment de compétence puisque la collaboration amène les apprenants à mieux comprendre en s'expliquant les concepts entre eux et en s'appuyant sur les forces de chacun.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation est, selon moi, le facteur principal de la réussite de l'apprenant. C'est la motivation qui permet à l'apprenant de s'engager dans ses apprentissages. Il participe davantage, persévère face aux difficultés qu'il rencontre et est enclin à faire plus d'efforts dans les tâches à accomplir. En étant engagé, l'apprenant favorise sa compréhension des notions enseignées et, du coup, sa réussite scolaire.