

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e7f12cb32985ceb4caef1e55>

Date d'obtention : 2026-04-24 00:23:47

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui m'a marqué concerne les trois dimensions de l'engagement: Affectif, comportemental et cognitif. Dans ma pratique en 1re année, je remarque que certains de mes élèves participent bien en classe (ils lèvent la main, ils font les tâches demandés et ils écoutent), ce qui est en lien avec l'engagement comportemental, mais cela ne signifie pas toujours qu'ils comprennent réellement ou qu'ils sont intéressés. Cela va m'amener à porter une attention plus grande à ce que mes élèves comprennent et ressentent et pas seulement à ce qu'ils font.

Les différents profils d'engagement m'ont également marqué, car ils représentent bien ce que j'observe dans ma classe. Certains élèves sont très motivés et curieux, alors que d'autres ont besoin de plus d'encadrement ou de stimulation pour s'impliquer. Cela me fait réaliser l'importance d'adapter mes interventions et de varier mes approches pour rejoindre tous mes élèves.

Cela m'a amené à réfléchir à l'importance de proposer des activités signifiantes, surtout à cet âge, où l'intérêt et le plaisir jouent un rôle majeur dans la motivation. Par exemple, lorsque les élèves sont impliqués dans des activités concrètes ou liées à leur vécu, je constate qu'ils sont beaucoup plus engagés sur tous les plans.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique, pour intégrer les différentes dimensions de l'engagement, je dois devrais m'assurer de ne pas me limiter uniquement à l'engagement comportemental, mais aussi de stimuler l'engagement cognitif et affectif. Pour favoriser l'engagement affectif, je pourrais proposer des activités signifiantes et proches de la réalité de mes élèves. Par exemple, leur présenter des lectures en lien avec leurs intérêts ou des projets concrets (bricolages ou recettes). Cela permet de susciter leur intérêt et leur plaisir d'apprendre.

Quant à l'engagement cognitif, je pourrais poser des questions ouvertes à mes élèves, les pousser à développer leur raisonnement ou de faire des liens avec ce qu'ils connaissent déjà. Je pourrais leur demander par exemple, lors des causeries mathématiques, comment ils font pour reconnaître un nombre pair ou impair.

En ce qui concerne l'engagement comportemental, je pourrais varier ma méthodologie de travail quoique je le fais déjà (individuel, équipe manipulation) et offrir des choix aux élèves afin de les rendre plus actifs dans leurs apprentissages.

Je pourrais ajuster mes pratiques d'interventions en tenant compte des différents profils d'engagement. Je pourrais offrir des défis à mes élèves très engagés pour les amener à approfondir leurs apprentissages. Pour mes élèves moins motivés, ils pourraient bénéficier d'un encadrement plus soutenu et réaliser des activités un peu plus ludiques.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire joue un rôle important sur la réussite éducative des élèves. Aussi, il a un impact sur leur bien-être et leur développement personnel. Lorsqu'un élève est motivé, il s'implique davantage dans ses apprentissages, il persévère et adopte une attitude plus positive envers l'école.

Dans ma classe de 1re année, cela se reflète concrètement par des élèves qui participent activement, qui font des efforts pour comprendre même lorsqu'ils trouvent une tâche difficile. Ils ressentent de la fierté lorsqu'ils réussissent. Leur implication contribue à leur bien-être, car ils se sentent compétents et valorisés. Dans le cas contraire, les élèves peu motivés auront tendance à se désengager plus rapidement, à éviter les tâches ou à abandonner plus facilement. Ils peuvent vivre de l'anxiété et de la frustration. Cela pourrait nuire à leurs apprentissages.

La motivation et l'engagement jouent un rôle important dans le développement de la confiance en soi. de la personne apprenante. Un élève engagé cognitivement et affectivement se sent compétent et qui vit des réussites est plus porté à s'investir dans ses apprentissages. Il a du plaisir à apprendre. Cela favorise un climat positif dans la classe.