

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Gaudreault Méлина

<https://www.cadre21.org/membres/6d2eb7d80987e3ed08970712>

Date d'obtention : 2026-04-23 18:17:54

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Je me suis beaucoup reconnue dans les styles qui favorisent la motivation scolaire. Étant en adaptation scolaire, nous sommes très à l'écoute de nos élèves (classe à effectif réduit). Par contre, il manque un petit quelque chose pour aller motiver certains élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Un passage indiquait que le désintérêt pouvait être lié à la peur de l'échec. Je vais avoir une discussion plus poussée avec un élève en particulier pour voir comment on peut adapter les tâches (sans modification) pour qu'il puisse faire les travaux (pour l'instant, il ne fait rien).

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Elle est la base de la réussite.