

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/fbf8578973b71b702dc7bead>

Date d'obtention : 2026-04-21 13:13:23

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Dans cette formation, les aspects de la motivation scolaire qui m'ont le plus marqué sont les dimensions de l'engagement, les profils d'engagement et le bien-être avec les forces de caractères.

Pour les dimensions de l'engagement, j'ai mieux compris les distinctions de chacune et leur impact. Par exemple, du côté affectif, j'ai compris qu'un élève qui a un sentiment d'appartenance fort pour son école et un intérêt à y aller amènera une motivation plus grande chez lui, et surtout, elle sera intrinsèque. Ce qui, par la force des choses, amènera un engagement comportemental et cognitif selon moi. Il était facile pour moi, au gré de la formation, de faire des liens dans ma tête avec des élèves de mon stage 2, qui se déroulait au 3e cycle. Je pense à un garçon en particulier pour qui c'était une corvée chaque matin de se rendre dans ma classe, aucun sourire, aucune salutation. Il était là parce qu'on lui disait d'être là, mais il ne participait jamais aux discussions, ne souriait que rarement en classe. C'était un enfant heureux ailleurs, comme à la récréation ou au cours d'éducation physique, mais il avait clairement mentionné qu'il n'aimait pas l'école. Je constate donc que son engagement affectif n'était pas là du tout, ni le comportemental d'ailleurs au vu de sa participation en classe. Je crois que bien comprendre les dimensions de bases et celles supplémentaires me permettra de mieux cerner les besoins de mes élèves et de mieux intervenir auprès d'eux.

Pour ce qui est des profils d'engagement, leurs descriptions avec des interventions possibles de l'enseignantes est quelque chose que je trouve très utile et que j'ai noté ! Il faut dire que, comme future enseignante, je ne sais pas toujours comment intervenir avec un apprenant qui est désengagé ou qui se trouve près du décrochage. J'ai mieux compris avec vos descriptions et idées.

J'ai vraiment apprécié de lire et comprendre comment le bien-être joue un rôle fondamental dans le développement personnel et la réussite des élèves. En tant que future enseignante, j'ai à cœur le bien-être des élèves que j'ai en stage et celui de mes futurs élèves également. Lire les forces de caractères par thème, de façon définie, m'a permis de mieux comprendre comment je pourrais intervenir en tant qu'enseignante auprès de mes élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Tel que mentionné dans la question précédente, j'ai à cœur le bien-être de mes élèves, même si je ne suis qu'en stage pour le moment. Mieux comprendre comment les élèves agissent, selon s'ils sont orientés succès ou échec est très aidant. Je trouve que ce n'est pas assez approfondie à l'université. Cependant, avec votre formation, j'ai compris les différents profils, tel que le surtravailleur et l'auto-protecteur. Ce qui me permettra dans mon prochain stage de mieux intervenir auprès des élèves pour les aider à mieux gérer cette facette d'eux-mêmes. Par exemple, avec un élève qui met tellement d'effort dans tout ce qu'il fait qu'il en fait de l'anxiété, je serai à même de lui offrir des pistes afin de réduire son anxiété et de l'aider à avoir une vision moins sous pression de ce qu'il a à faire. J'ai d'ailleurs travaillé sur une trousse dans un de mes cours universitaires dans laquelle nous proposons des pistes pour aider à réduire cette anxiété et viser une bien-être calme. Ce serait un bon départ de les rediriger avec ces astuces qui sont dans la trousse.

Pour un élève avec un profil auto-protecteur, il serait envisageable de dresser une liste d'objectifs qui seraient progressifs. De cette façon, l'élève pourrait constater des petites réussites tout au long de l'accomplissement de cette liste et nous pourrions mettre le focus sur ces dernières pour encourager tout ce qu'il réussit et ainsi moins craindre un échec possible. Au préscolaire, la réussite de petits défis mathématiques va dans ce sens. J'encourageais les enfants à commencer par les défis les plus simples, et à chaque réussite, je me servais d'une étampe pour les encourager. Ils étaient motivés à continuer avec les défis plus difficiles.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Je crois que la motivation scolaire agit comme un moteur chez les élèves. Elle peut les inciter à s'investir, participer et persévérer. Cette dernière est également en lien direct avec leur bien-être. Évidemment, leur bien-être joue un rôle primordial dans leur réussite scolaire. Donc, comme un cercle sans fin, si les élèves ont une bonne relation avec leur enseignante et ressentent un sentiment de compétence, ils se sentiront bien. S'ils se sentent bien, ils sont plus curieux, ils ont le désir de s'instruire et d'apprendre de leurs échecs. Tout ça mis ensemble ne peut qu'amener à une réussite scolaire. Je ne sais pas si je m'exprime bien, c'est pourtant clair dans mon esprit.

Pour le fait d'apprendre de leurs échecs, je crois qu'en tant qu'enseignante nous avons notre rôle à jouer. En prenant le temps de leur expliquer que l'échec peut être un levier à une compréhension plus grande, je crois qu'il peut être possible de les

motiver à continuer malgré les échecs.