cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

Badge attribué à : Lorie Bois
https://www.cadre21.org/membres/3f8a74a3f48fec912578df8e

Date d'obtention : 2026-04-21 02:58:08

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce n'est pas une composante en soi qui m'a marqué, mais plutôt les liens entre les composantes qui ont un impact direct.
Également, le rôle majeur que l'enseignant joue dans ce développement de l'autodétermination des élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

E ayant une approche soutenant l'autonomie, structurée qui offre un cadre clair aux élèves et en développant le lien.
Faire preuve de constance et de cohérence, en étant à l'écoute des besoins des élèves, tout en étant un pilier de référence pour eux.
Par exemple, établir des attentes claires et identifier avec les élèves les comportements attendus et les conséquences reliées. Modéliser avec les élèves ces comportements. Offrir de la rétroaction positive et constructive en continue.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Elle a un effet positif puisque les élèves sont plus engagés dans leurs apprentissages. Cela favorise un climat positif, sécurisant et propice aux apprentissages.