

Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ)



Preuve et attestation de développement professionnel
Analyse et problématique de la violence faite aux enfants -
Explorateur



Description:

Ce niveau Explorateur porte sur l'analyse et la problématique de la violence envers les enfants. Vous y découvrirez ses principales caractéristiques, ses différentes formes et des exemples concrets. Cette formation offre également un aperçu des statistiques actuelles au Québec, met en lumière les facteurs de vulnérabilité des enfants, explique le cycle de la violence, le profil des agresseurs et les mécanismes du secret. Enfin, elle permet de comprendre les impacts des traumatismes interpersonnels sur le développement de l'enfant et leurs répercussions à l'âge adulte.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/bd97ab9d7fe4b41ea1a521b6>

Date d'obtention : 2026-04-20 21:41:52

Analyse et problématique de la violence faite aux enfants - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'analyse et de la problématique de la violence faite aux enfants?

Avant de débiter cette formation, j'avais une certaine conscience que la violence faite aux enfants existait, mais je réalisais mal à quel point elle était répandue et surtout à quel point elle pouvait prendre des formes aussi variées et subtiles. Ce qui m'a vraiment interpellée, c'est le modèle de l'iceberg, apprendre qu'un enfant québécois sur cinq est signalé à la DPJ, et que ce chiffre ne représente que la pointe de la réalité, c'est troublant. On parle donc d'une problématique beaucoup plus massive que ce que les statistiques officielles laissent croire.

Ce qui m'a également frappée, c'est la déconstruction de plusieurs mythes que j'avais moi-même intégrés sans m'en rendre compte, notamment l'idée que l'agresseur serait un inconnu dangereux, alors qu'en réalité, dans plus de 80 % des cas, c'est une personne connue et souvent aimée de l'enfant. Ça change complètement la façon dont on doit aborder la prévention et la vigilance. J'ai aussi été touchée par la section sur le silence, autant celui des enfants que celui de la société, et par tous les mécanismes psychologiques qui maintiennent les enfants dans cet isolement. On réalise à quel point il est facile, sans le vouloir, de contribuer à ce silence en minimisant certains comportements ou en ne posant pas les bonnes questions.

2 - Comment ces acquis liés à l'analyse et la problématique de la violence faite aux enfants pourraient-ils s'insérer dans votre pratique professionnelle?

Ces apprentissages vont concrètement modifier ma façon d'observer et d'intervenir auprès des enfants. D'abord, j'ai maintenant une meilleure compréhension des différentes formes de violence, y compris celles qui sont moins visibles comme la violence psychologique, la négligence affective ou la cyberviolence, ce qui me permettra de les reconnaître plus facilement dans mon quotidien professionnel, même quand elles ne laissent pas de traces apparentes.

Ensuite, la formation m'a sensibilisée à l'importance de ne jamais interpréter trop rapidement le comportement d'un enfant. Un enfant qui ment, qui se renferme, qui est agressif ou au contraire excessivement obéissant peut envoyer des signaux que je dois apprendre à décoder plutôt qu'à juger. Je vais également porter une attention particulière aux facteurs de vulnérabilité, un enfant isolé, avec des besoins particuliers, ou dont les parents vivent des difficultés personnelles importantes mérite une vigilance accrue.

Enfin, cette formation m'a rappelé l'importance de connaître les ressources disponibles dans mon milieu et de savoir comment orienter un enfant ou une famille au besoin. La sécurité des enfants est une responsabilité collective, et mon rôle professionnel fait partie de ce filet de protection.

3 - Quels seraient les impacts sur les enfants que vous accompagnez d'intégrer ces acquis sur l'analyse et la problématique de la violence faite aux enfants à votre pratique?

En intégrant ces acquis à ma pratique, je crois que l'impact le plus important sera de devenir un adulte de confiance pour les enfants que j'accompagne, et on sait à quel point ce rôle est crucial. Un enfant qui sait qu'il peut se confier à un adulte sans être jugé, sans avoir peur d'être accusé de mentir, c'est un enfant moins isolé et donc moins vulnérable.

Concrètement, cela se traduira par une plus grande ouverture dans mes interactions, poser des questions, accueillir ce que l'enfant exprime sans minimiser, aller au-delà de l'évidence. Ça veut aussi dire être attentive aux changements de comportement, aux signaux non verbaux, aux petites choses qui peuvent sembler anodines mais qui méritent qu'on s'y attarde. De plus, en comprenant mieux les conséquences du trauma complexe sur le développement, les difficultés de régulation émotionnelle, l'hypervigilance, les troubles de l'attachement, je serai en mesure d'adapter mon approche avec plus de bienveillance et de compréhension envers des enfants dont les comportements peuvent parfois être difficiles à gérer. Au lieu de réagir à la surface, je pourrai chercher à comprendre ce qui se passe en dessous.

En résumé, ces apprentissages me donnent les outils pour contribuer, à mon niveau, à briser le cycle de la violence et du silence, et c'est une responsabilité que je prends très au sérieux.