

Preuve et attestation de développement professionnel

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir les principes fondamentaux de l'aménagement des espaces intérieurs de l'école. On y aborde de grandes thématiques telles que les interactions vécues dans les milieux éducatifs, les types de zones qui favorisent ces interactions, les conditions préalables à l'aménagement, les considérations sensorielles et fonctionnelles, ainsi que le mobilier et ses diverses caractéristiques. L'objectif de cette formation est d'offrir des repères concrets, des exemples inspirants, des astuces pratiques et des pistes de réflexion pour guider les décisions d'aménagement selon les réalités locales. Elle permet aux équipes de puiser dans les contenus selon leurs besoins, afin d'amorcer ou d'enrichir un projet d'aménagement porteur de sens pour leur milieu.

:

Badge attribué à : Mercier Lauryann

<https://www.cadre21.org/membres/59667effd89ad400ad463634>

Date d'obtention : 2026-04-19 17:29:48

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1 – Explorateur

1 - Que retenir-vous des principes et des conditions d'un aménagement scolaire réfléchi ?

Je retiens qu'un aménagement scolaire réfléchi ne se limite pas à l'organisation physique d'un espace, mais constitue un véritable levier pédagogique qui influence directement les apprentissages, le bien-être et l'engagement des élèves. Il repose sur une compréhension fine des interactions vécues à l'école, notamment le développement de soi, la communication, la collaboration, la socialisation, l'exploration et l'apprentissage par le mouvement. Ces interactions orientent la création de zones spécifiques (grotte, montagne, feu de camp, étang, terrain, rivière) qui permettent de répondre à la diversité des besoins des élèves.

Un aménagement efficace doit également tenir compte de plusieurs conditions essentielles, telles que la clarté des fonctions des espaces, la flexibilité, la sécurité, l'accessibilité universelle, la qualité de l'environnement sensoriel (acoustique, visuel, ambiance) ainsi que l'ergonomie du mobilier. La présence de zones libres, la gestion du rangement et la cohérence du mobilier sont aussi des éléments clés pour assurer une utilisation optimale des espaces.

Enfin, un aménagement réfléchi s'inscrit dans une vision globale et collaborative, où un langage commun entre les membres de l'équipe-école permet d'identifier les besoins et de concevoir des environnements cohérents, adaptés et évolutifs.

2 - Comment pouvez-vous améliorer les espaces scolaires en cohérence avec les besoins de votre communauté éducative ?

Dans ma pratique, je peux améliorer les espaces scolaires en adoptant une approche progressive et réaliste, adaptée à mon contexte de classe. Tout d'abord, je peux repenser l'organisation de ma classe en créant différentes zones répondant aux besoins des élèves, comme un coin calme pour le développement de soi, un espace collaboratif pour le travail d'équipe et une zone flexible permettant le mouvement et la diversité des activités.

Je peux également diversifier le mobilier en proposant différentes assises (chaises, tabourets, coin au sol) et en m'assurant que celui-ci respecte les principes d'ergonomie, notamment en favorisant une posture adéquate. L'ajout de surfaces verticales accessibles, l'amélioration du rangement pour soutenir l'autonomie et la réduction de la surcharge visuelle sont aussi des pistes concrètes d'amélioration.

Par ailleurs, il est important de tenir compte des besoins réels des élèves, notamment leur âge, leur niveau scolaire et leurs préférences, ainsi que de mes propres pratiques pédagogiques. Une collaboration avec mes collègues permettrait aussi de développer une vision commune et de réfléchir collectivement à l'utilisation des espaces partagés.

Finalement, même avec des contraintes matérielles, il est possible d'apporter des ajustements simples, comme réorganiser le mobilier existant, libérer des espaces ou intégrer des éléments naturels, afin de créer un environnement plus stimulant et adapté.

3 - Quels impacts un aménagement mieux adapté aux besoins des élèves et du personnel scolaire pourrait-il avoir sur leur bien-être, leur engagement et leur réussite ?

Un aménagement scolaire adapté peut avoir des impacts significatifs sur plusieurs dimensions du développement des élèves. D'abord, sur le plan du bien-être, un environnement sécuritaire, ergonomique et accueillant contribue à réduire le stress et à favoriser un sentiment d'appartenance. La présence d'espaces variés, incluant des zones calmes et des éléments naturels, soutient également l'équilibre émotionnel des élèves.

Sur le plan de l'engagement, des espaces flexibles et diversifiés permettent de répondre aux différents profils d'apprenants et de varier les modalités pédagogiques. Les élèves sont alors plus actifs, plus motivés et davantage impliqués dans leurs apprentissages. Le fait de pouvoir bouger, collaborer ou travailler dans un environnement adapté favorise une participation plus soutenue.

Enfin, ces éléments ont un impact direct sur la réussite scolaire. Un élève qui se sent bien, compétent et engagé est plus en mesure de persévérer dans ses apprentissages, de développer ses compétences et de réussir. De plus, un aménagement réfléchi facilite la gestion de classe et soutient le travail de l'enseignant, ce qui contribue à créer un climat propice aux apprentissages.

Ainsi, l'aménagement des espaces scolaires constitue un facteur déterminant dans la qualité de l'expérience éducative et dans la réussite des élèves.