

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Mercier Lauryann

<https://www.cadre21.org/membres/59667effd89ad400ad463634>

Date d'obtention : 2026-04-17 01:06:34

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les composantes de la théorie de l'autodétermination qui m'ont le plus marquée sont les trois besoins psychologiques fondamentaux : l'autonomie, la compétence et la proximité sociale.

Parmi celles-ci, le besoin d'autonomie m'apparaît particulièrement significatif. J'ai réalisé que le simple fait d'offrir des choix aux élèves ou de leur expliquer le sens des tâches peut avoir un impact majeur sur leur engagement. À l'inverse, un contexte trop contrôlant peut limiter leur motivation, même si les activités sont pertinentes.

Le besoin de compétence m'a également interpellée, notamment en lien avec l'importance de structurer les apprentissages. J'ai compris que des consignes claires, des défis adaptés et des rétroactions précises permettent aux élèves de se sentir capables et de persévérer.

Finalement, le besoin de proximité sociale m'a amenée à réfléchir au rôle essentiel du climat relationnel en classe. Le sentiment d'être reconnu, respecté et en sécurité influence directement la participation et la prise de risque des élèves dans leurs apprentissages.

Ce qui m'a particulièrement marquée est que ces trois besoins sont interreliés et que le style motivationnel de l'enseignante peut soit les soutenir, soit les nuire, influençant ainsi la qualité de la motivation des élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique en 5e année du primaire, je peux intégrer la théorie de l'autodétermination en adoptant un style motivationnel qui soutient les trois besoins fondamentaux.

Pour soutenir le besoin d'autonomie, je pourrais :

- offrir des choix aux élèves (ex. : choix du sujet en écriture, du format de présentation d'un projet)
- expliquer le sens des activités pour favoriser leur adhésion
- impliquer les élèves dans certaines décisions de classe (ex. : règles, projets)

Pour soutenir le besoin de compétence, je pourrais :

- donner des consignes claires et explicites
- proposer des tâches adaptées au niveau des élèves
- offrir des rétroactions précises et constructives
- modéliser les stratégies attendues

Par exemple, en mathématiques, je pourrais décomposer une tâche en étapes et accompagner les élèves progressivement afin de favoriser leur sentiment de réussite.

Pour soutenir le besoin de proximité sociale, je pourrais :

- instaurer un climat de classe bienveillant et sécurisant
- valoriser les efforts de chaque élève
- encourager la collaboration et l'entraide
- accueillir les émotions des élèves avec empathie

Par exemple, lors de travaux d'équipe, je pourrais structurer les rôles et valoriser la coopération plutôt que la compétition.

Ainsi, en ajustant mes pratiques, je peux créer un environnement à la fois structurant, soutenant et engageant, qui favorise une motivation plus autonome chez les élèves.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire joue un rôle déterminant dans la réussite éducative des élèves. Lorsqu'elle est de nature autodéterminée, c'est-à-dire qu'elle repose sur la satisfaction des besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance, elle favorise un engagement plus profond et durable.

Concrètement, des élèves motivés vont :

- s'engager activement dans les tâches,

- persévérer face aux difficultés,
- développer des stratégies d'apprentissage efficaces,
- éprouver du plaisir à apprendre,
- participer davantage en classe.

À l'inverse, une motivation contrôlée ou absente peut entraîner :

- du désengagement,
- de l'évitement des tâches,
- une dépendance aux récompenses ou aux sanctions,
- une diminution de la persévérance et de la réussite.

La motivation influence donc non seulement les performances scolaires, mais aussi le bien-être des élèves, leur estime de soi et leur relation à l'école. En tant qu'enseignante, soutenir la motivation des élèves revient à créer des conditions favorables à leur réussite globale, à court et à long terme.