

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : rene.rossignol@nbed.nb.ca

<https://www.cadre21.org/membres/b802501bc29efd2c6e487e3d>

Date d'obtention : 2026-04-16 13:02:50

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

La proximité sociale semble avoir une plus grande instance que je l'imaginai.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Puisque je suis dans un contexte de cours en ligne, cette composante m'est quelque peu problématique. Je voudrai encourager les discussions entre les élèves pour emmener une semblance d'attachement en ligne.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation est primordiale en éducation. C'est à peu près la seule façon d'emmener les élèves à apprendre concrètement et à retenir les apprentissages à long terme.