

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : [barriereg@villamaria.qc.ca](mailto:barriereg@villamaria.qc.ca)

<https://www.cadre21.org/membres/ec46bb58ae5bb6ec750f3519>

Date d'obtention : 2026-04-15 14:16:25

# 1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

J'ai beaucoup aimé apprendre davantage sur l'importance de la façon d'enseigner et à quel point les élèves peuvent être influencé positivement ou négativement. Il est important de leur laissé la place pour s'exprimer, partager et pour participer et éviter de les laisser dans une position passive.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Lors de mes cours de musique, j'essaie de laisser les élèves partager lors de cours sur l'histoire de la musique tout en les encadrant lorsqu'ils s'éloignent du sujet initial. De plus, lors du jeu instrumental, je leur permet de s'exercer de façon autonome pour leur permettre un meilleur apprentissage indépendant.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Les élèves s'approprient davantage le contenu enseigné lorsqu'ils sont réellement impliqués et lorsqu'ils sont intéressés par la matière. Je tente de toujours rendre les cours palpitants et éviter les longueurs, il faut aussi s'assurer de vulgariser la matière et s'assurer qu'elle est accessible pour les élèves.