

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/bd97ab9d7fe4b41ea1a521b6>

Date d'obtention : 2026-04-13 17:59:51

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'aspect qui m'a le plus marqué est sans doute la distinction entre les trois orientations de la motivation, autonome, contrainte et impersonnelle. Ce qui m'a frappé, c'est de réaliser qu'un élève peut participer en classe tout en étant complètement désengagé émotionnellement ou cognitivement. Avant, j'aurais peut-être interprété la présence physique comme un signe de motivation, alors qu'en réalité ce n'est qu'une partie du portrait. Le modèle d'Urhausen et Wijnia m'a aussi beaucoup interpellée, car il montre que la motivation est un processus dynamique et continu, pas un état fixe. Ça change complètement la façon dont on peut percevoir un élève qui semble « peu motivé ».

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je pense que la première chose serait d'apprendre à mieux observer mes élèves à travers les différentes dimensions de l'engagement, pas seulement regarder s'ils font leur travail, mais aussi s'ils semblent connectés affectivement et investis cognitivement. Par exemple, je pourrais intégrer de petits moments de partage en début ou fin de cours pour renforcer l'engagement affectif et social, comme l'activité de gratitude du modèle PERMA. Je pourrais aussi proposer des tâches avec des choix pour favoriser l'engagement agentique, laisser les élèves choisir leur angle d'approche pour un projet, par exemple. Pour les élèves qui semblent résignés, je pense que je mettrais l'accent sur de petits objectifs atteignables et sur la valorisation de l'effort plutôt que du résultat.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation a des effets qui vont bien au-delà des notes. Un élève motivé de façon autonome va persévérer face aux difficultés, développer des stratégies d'apprentissage plus profondes et vivre une expérience scolaire plus positive globalement. À l'inverse, un élève en amotivation risque de décrocher, non seulement scolairement, mais aussi émotionnellement. Ce que j'ai retenu surtout, c'est que la motivation influence directement le bien-être, et que le bien-être influence en retour la motivation. C'est un cercle qui peut être positif ou négatif selon l'environnement qu'on crée en classe. En ce sens, soutenir la motivation de ses élèves, c'est investir autant dans leur réussite académique que dans leur épanouissement personnel.