

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b4edf5e0268469956c9b3245>

Date d'obtention : 2026-04-10 01:22:52

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

À l'université, j'avais surtout entendu parler de la motivation intrinsèque/extrinsèque. J'ai trouvé vraiment intéressant d'aller plus loin et de voir les types d'orientation de la motivation (réussite, crainte de l'échec, désengagement). Effectivement, je travaille actuellement en enseignement à domicile avec deux élèves ayant de gros enjeux au niveau de la motivation scolaire. J'apprécie pouvoir mettre des mots sur leur profil motivationnel. Je remarque que, lorsqu'ils agissent, c'est souvent par contrainte et qu'ils ont régulièrement peur de l'échec. Bien que cela puisse paraître évident, j'ai trouvé intéressant de me rappeler que les expériences passées des élèves influencent directement leurs croyances, que ce soit au sujet de l'école ou d'eux-mêmes. Je comprends que je dois agir dans l'immédiat pour leur faire vivre de petites réussites qui, à long terme, leur feront changer leur vision et éventuellement leur motivation.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Avec mes deux élèves en enseignement à domicile, je souhaite mettre en place quelques stratégies pour favoriser leur motivation et leur engagement. D'abord, j'aimerais faire davantage d'activités ludiques qui leur permettraient de s'engager de manière affective en trouvant un certain plaisir dans leurs apprentissages. En effet, je pense qu'en transformant une notion plus complexe en jeu, non seulement leur crainte de l'échec se verra diminuée, mais aussi leur sentiment d'être contraints de faire une tâche.

De plus, étant donné que certains apprentissages doivent être réalisés de manière plus traditionnelle, je pense que je devrai également miser sur leur engagement agentique. Effectivement, de ce que j'ai compris de la formation, donner une voix aux élèves et leur permettre de faire des choix et de reprendre le contrôle sur leurs apprentissages contribue à l'accroissement de leur motivation. Donc, je prévois tenter de leur offrir le plus de choix possible, et ce, même si l'activité n'est pas forcément un jeu.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Au terme de cette formation, je comprends que la motivation devrait être considérée comme un pilier central à l'école. Effectivement, elle a le pouvoir de transformer une présence passive en réel engagement de la part de l'élève. Cela me permet de faire des liens avec ma propre scolarité. Même comme adulte, on peut dire que si nous sommes motivés, on cherche automatiquement à dépasser l'enregistrement mécanique d'informations pour davantage tendre vers une compréhension profonde. C'est la même chose pour mes élèves.

De plus, lorsqu'un élève est motivé, il a une plus grande tolérance face aux obstacles. Cela renforce donc également sa capacité à être persévérant. Lorsque bien guidé par l'adulte, l'élève comprend que ses erreurs font partie intégrante de son apprentissage.

Pour finir, je réalise que la motivation n'est pas seulement bénéfique pour les résultats scolaires des élèves, mais aussi pour leur bien-être global et leur sentiment de compétence.