

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



#### Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/dfb22342afe3b417ce142714>

Date d'obtention : 2026-04-08 04:40:32

# 1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

L'engagement affectif est particulièrement marquant car il touche à la dimension émotionnelle et au sentiment d'appartenance de l'élève. Lorsqu'un apprenant tisse des liens positifs avec ses pairs et ses enseignants, il développe un intérêt réel pour l'école. Ce pilier est le socle de la persévérance : un élève qui se sent en sécurité et valorisé émotionnellement sera beaucoup plus enclin à s'investir.

L'engagement cognitif se distingue par l'investissement psychologique nécessaire pour maîtriser des notions complexes. Il dépasse la simple exécution pour viser une compréhension profonde. Ce qui frappe ici, c'est la volonté de l'élève de dépasser les exigences minimales en utilisant des stratégies d'apprentissage sophistiquées. En se fixant des défis intellectuels, l'apprenant devient maître de sa propre progression.

L'engagement comportemental est l'aspect le plus tangible, car il se manifeste par la participation active et le respect des règles de vie. Il englobe l'assiduité, l'attention en classe et la persévérance face aux tâches demandées. Ce qui rend cet aspect marquant est sa visibilité immédiate : il traduit concrètement l'adhésion de l'élève au projet pédagogique.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Pour intégrer ces dimensions, la pratique doit devenir un levier d'action concret. Pour l'engagement affectif, l'accent est mis sur la création d'un climat de classe sécurisant par des rituels de groupe et une rétroaction bienveillante, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance. Pour l'engagement cognitif, l'utilisation de défis ajustés et d'outils visuels, comme des schémas conceptuels, permet aux élèves de structurer leur pensée et de donner du sens aux apprentissages complexes. Enfin, l'engagement comportemental est stimulé par l'intégration du mouvement et de tâches concrètes, telles que la manipulation d'objets ou de robots éducatifs, ce qui transforme la théorie en action tangible. En diversifiant les approches, on s'assure que l'élève n'est pas seulement présent, mais qu'il est activement investi. Par exemple, une leçon de français sur le singulier et le pluriel en 1<sup>ère</sup> année peut débiter par une accroche émotionnelle, une histoire qui met en évidence le choix entre une pomme et des raisins, se poursuivre par une activité physique qui permet aux élèves de se mettre seul pour modéliser le singulier ou en groupe pour le pluriel et se conclure par une réflexion métacognitive sur le passage du singulier au pluriel ( un objet qui passe à plusieurs objets et qui prend un S à la fin).

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire agit comme le principal moteur de la réussite éducative en influençant directement la qualité et la persistance des apprentissages. Sur le plan des résultats, une motivation intrinsèque favorise un engagement cognitif profond, menant à une meilleure rétention des informations et à une réussite académique supérieure. L'apprenant ne se contente plus de mémoriser, il cherche à comprendre, ce qui solidifie ses compétences à long terme.

Au-delà des notes, la motivation transforme l'attitude face aux obstacles. Un élève motivé fait preuve d'une plus grande résilience : il perçoit l'erreur non pas comme un échec, mais comme une étape nécessaire du processus.