

Preuve et attestation de développement professionnel

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir les principes fondamentaux de l'aménagement des espaces intérieurs de l'école. On y aborde de grandes thématiques telles que les interactions vécues dans les milieux éducatifs, les types de zones qui favorisent ces interactions, les conditions préalables à l'aménagement, les considérations sensorielles et fonctionnelles, ainsi que le mobilier et ses diverses caractéristiques. L'objectif de cette formation est d'offrir des repères concrets, des exemples inspirants, des astuces pratiques et des pistes de réflexion pour guider les décisions d'aménagement selon les réalités locales. Elle permet aux équipes de puiser dans les contenus selon leurs besoins, afin d'amorcer ou d'enrichir un projet d'aménagement porteur de sens pour leur milieu.

:

Badge attribué à : Broccoli Angela

<https://www.cadre21.org/membres/2c91f291879a61fdff4b8d82>

Date d'obtention : 2026-04-07 17:12:43

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1 – Explorateur

1 - Que retenir des principes et des conditions d'un aménagement scolaire réfléchi ?

Il faut concevoir la classe comme un espace flexible, bien au-delà de quatre murs, en organisant efficacement les différentes aires de travail. Chaque élément est important et mérite d'être pris en considération : les chaises, le mobilier, les postes de travail, ainsi que le positionnement de l'enseignant par rapport aux élèves etc.

Fini le temps de la salle de classe traditionnelle.

2 - Comment pouvez-vous améliorer les espaces scolaires en cohérence avec les besoins de votre communauté éducative ?

Créer des zones variées et dynamiques plutôt que de se limiter à une disposition rectangulaire traditionnelle. Sélectionner des éléments d'aménagement pertinents afin d'amorcer ou d'enrichir un projet à l'école

Intégrer une diversité d'espaces de travail afin de répondre aux besoins variés des élèves, encourager le mouvement et favoriser l'autonomie. Privilégier du mobilier ergonomique, durable et adapté, qui soutient une bonne posture et contribue au bien-être des élèves. Créer des zones de travail..par exemple:

1. Zone de travail collaboratif

Cet espace est destiné aux activités en équipe et aux échanges entre élèves. On peut y réaliser des travaux de groupe, des discussions, des projets interdisciplinaires ou encore des résolutions de problèmes. Cet espace favorise la communication, la coopération et le développement des compétences sociales.

2. Zone de travail individuel

Cette zone permet aux élèves de se concentrer de façon autonome dans un environnement calme. On y effectue des tâches comme la lecture, l'écriture, les exercices de mathématiques ou toute activité nécessitant de la concentration. Elle aide à développer l'autonomie et la gestion du travail personnel.

3. Zone flexible ou créative

Cet espace est aménagé pour encourager la créativité et le mouvement. On peut y proposer des activités artistiques, des projets de construction, de la manipulation ou des centres d'apprentissage variés. Il peut inclure du mobilier modulable permettant aux élèves de bouger et de choisir leur posture de travail.

3 - Quels impacts un aménagement mieux adapté aux besoins des élèves et du personnel scolaire pourrait-il avoir sur leur bien-être, leur engagement et leur réussite ?

Des postes de travail équipés de chaises et bureaux adaptés permettent aux élèves de maintenir une bonne posture pendant qu'ils travaillent. Cela réduit la fatigue, les douleurs physiques et améliore la concentration, surtout lors des activités prolongées.

La création de zones distinctes dans la classe - par exemple pour le travail collaboratif, individuel ou créatif - aide les élèves à se repérer et à choisir l'espace le plus approprié à leur tâche. Cela réduit les distractions et permet à chaque type d'activité de se dérouler dans un environnement optimal.

Les postes de travail permettent aux élèves de s'asseoir ou de se tenir debout selon l'activité, de bouger et de changer de posture. Cette flexibilité favorise l'engagement, le bien-être et le développement de l'autonomie, tout en respectant les besoins individuels de chaque élève.