

Preuve et attestation de développement professionnel

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur aborde les compétences socioémotionnelles, leur importance dans le bien-être personnel et professionnel, ainsi que leur impact sur les relations sociales. Les exemples concrets, les stratégies, les outils proposés et les connaissances scientifiques visent à intégrer ces compétences dans la pratique pour améliorer la dynamique de l'environnement scolaire et promouvoir un climat propice à l'apprentissage et à l'épanouissement des personnes apprenantes et du personnel en milieu scolaire. OM

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/81976434c7ba8c26a279f8eb>

Date d'obtention : 2026-04-02 15:36:51

Compétences socioémotionnelles 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème des compétences socioémotionnelles ?

Honnêtement, je trouve que les compétences socioémotionnelles sont vraiment essentielles, surtout en contexte scolaire. On dirait que pendant longtemps, on a surtout mis l'accent sur les apprentissages académiques, mais on réalise de plus en plus que sans bien-être, sans gestion des émotions et sans relations positives, les élèves ne peuvent pas apprendre de façon optimale.

Pour moi, ça touche autant la connaissance de soi que la façon d'interagir avec les autres. C'est ce qui permet aux élèves de mieux comprendre ce qu'ils vivent, de gérer leurs réactions et de développer des relations saines. Je trouve aussi que ça a un impact direct sur le climat de classe : quand les élèves se sentent bien, compris et en sécurité, ils sont beaucoup plus engagés.

Comme future enseignante, je vois vraiment ça comme une responsabilité importante. Ce n'est pas quelque chose "en plus", mais plutôt une base qui soutient tous les autres apprentissages.

2 - Comment le développement de ces compétences pourrait-il s'insérer dans votre pratique professionnelle ?

Pour moi, le développement des compétences socioémotionnelles s'intégrerait naturellement dans ma pratique, sans que ce soit quelque chose "en plus", mais plutôt quelque chose que j'intègre au quotidien. Par exemple, je pourrais prendre des moments en classe pour parler des émotions, aider les élèves à mettre des mots sur ce qu'ils vivent et les amener à réfléchir à leurs réactions.

Je pense aussi que ça passerait beaucoup par le climat de classe : instaurer un environnement sécurisant, valoriser les efforts, encourager la communication et l'entraide. Dans les situations de conflits, ce serait une occasion d'enseigner concrètement des stratégies comme l'écoute, l'empathie ou la résolution de problèmes.

Finalement, je crois que ça s'insère aussi dans ma posture comme enseignante. Être à l'écoute, modéliser une bonne gestion des émotions et offrir des rétroactions positives, ça fait toute la différence. C'est vraiment une façon d'accompagner les élèves dans leur développement global, pas seulement académique.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur les personnes apprenantes d'intégrer les compétences socioémotionnelles à votre pratique ?

Je pense que l'impact serait vraiment positif, autant sur la motivation que sur l'engagement et la réussite des élèves. Quand les élèves se sentent bien, compris et en sécurité, ils ont beaucoup plus envie de participer et de s'impliquer dans leurs apprentissages. Ça crée un climat où ils osent essayer, même s'ils ne sont pas certains de réussir du premier coup.

Au niveau de la motivation, le fait de reconnaître leurs émotions et de valoriser leurs efforts peut les aider à développer une motivation plus interne, pas juste basée sur les notes. Pour l'engagement, des élèves qui se sentent écoutés et respectés vont être plus présents, plus attentifs et plus investis dans les activités.

Et pour la réussite, ça joue un rôle énorme. Les compétences socioémotionnelles les aident à gérer leur stress, à persévérer face aux difficultés et à mieux collaborer avec les autres. Donc au final, ça ne touche pas juste leur bien-être, mais aussi directement leur capacité à apprendre et à réussir.