

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/361f2ecb290d99bbe315e982>

Date d'obtention : 2026-03-26 19:25:26

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Le besoin de la compétence m'a le plus marqué car elle souligne l'importance du feedback constructif dans ma pratique, en valorisant le progrès, mais pas seulement le résultat final, ceci afin de maintenir l'engagement de l'apprenant même face à la difficultés.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je pourrai intégrer ce modèle par les méthodes suivantes:

- Favoriser l'autonomie: proposer des choix dans les exercices ou les projets au lieu d'imposer un seul sujet.
- Renforcer le sentiment de compétence: donner des feedbacks constructifs et immédiats
- Agir sur la situation: aménager un environnement physique qui réduit les distractions et stimule la curiosité au début de l'activité.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

les effets de la motivation peuvent être:

- L'engagement cognitif
- La persévérance
- le bien être et le climat
- la performance académique