

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/ffa615b4cecf9a98ed95046e>

Date d'obtention : 2026-03-26 15:03:24

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les trois besoins de base (autonomie, compétence et relation) ne m'ont pas particulièrement marqué, parce que ce sont déjà des principes que je mets de l'avant régulièrement dans mon rôle de directeur pédagogique. Ce qui résonne davantage pour moi, c'est l'importance du climat affectif. J'insiste souvent auprès de mon équipe sur le fait que l'affectif doit passer avant les apprentissages. Sans un sentiment de sécurité, de bien-être et de confiance, il n'y a pas de réel engagement, donc peu d'apprentissage durable. La formation vient surtout consolider et structurer ce que j'observe déjà sur le terrain : la qualité de la relation et du climat de classe influence directement la motivation et la réussite des élèves.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

C'est déjà quelque chose que j'intègre naturellement, surtout avec des groupes multiâgés. Je donne souvent des choix aux élèves et j'adapte les tâches pour qu'ils vivent des réussites, ce qui joue beaucoup sur la motivation. La relation est aussi centrale pour moi, surtout avec des profils variés. Souvent, je « déguise » les activités en jeu. Au final, c'est exactement le même travail que dans le cahier, mais le format change complètement leur engagement.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation a un impact direct sur la réussite, et c'est quelque chose que j'observe clairement depuis plusieurs années comme directeur pédagogique. Un élève finit souvent par se construire une perception assez tôt : soit qu'il est bon à l'école, soit qu'il ne l'est pas. Et par la suite, ses résultats vont généralement suivre cette perception, que ce soit positif ou négatif. Ce qui est plus difficile, c'est de renverser cette dynamique. On tombe parfois dans le piège d'attribuer les difficultés à un manque de motivation chez l'élève, alors qu'il est plus pertinent de se demander d'où vient cette démotivation. Souvent, elle est liée à des expériences répétées où certains besoins n'ont pas été comblés. Ça nous ramène donc à notre rôle comme enseignants : créer un environnement qui soutient la motivation, plutôt que de la considérer comme une responsabilité uniquement de l'élève.