

Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ)



Preuve et attestation de développement professionnel
Analyse et problématique de la violence faite aux enfants -
Explorateur



Description:

Ce niveau Explorateur porte sur l'analyse et la problématique de la violence envers les enfants. Vous y découvrirez ses principales caractéristiques, ses différentes formes et des exemples concrets. Cette formation offre également un aperçu des statistiques actuelles au Québec, met en lumière les facteurs de vulnérabilité des enfants, explique le cycle de la violence, le profil des agresseurs et les mécanismes du secret. Enfin, elle permet de comprendre les impacts des traumatismes interpersonnels sur le développement de l'enfant et leurs répercussions à l'âge adulte.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/03ddcae27f778e84536dad8f>

Date d'obtention : 2026-03-24 20:35:45

Analyse et problématique de la violence faite aux enfants - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'analyse et de la problématique de la violence faite aux enfants?

Je retiens qu'il y a énormément de violence vécue par les enfants, et ce, depuis très longtemps, malheureusement. J'ose espérer que la situation s'est améliorée, mais je crois que la violence est encore bien présente, bien qu'elle puisse se transformer. Je lis beaucoup de témoignages dernièrement dans le milieu de l'éducation à propos de la violence des enfants entre eux et envers le personnel, particulièrement de la violence physique et verbale : je crois qu'une des causes pourrait justement être le milieu familial et la parentalité. Les enfants reproduisent souvent ce qu'ils voient et entendent, donc ce qui provient de leur milieu de vie en premier lieu. Lors de mon stage au préscolaire en janvier dernier, j'ai été témoin et j'ai aussi été informée de plusieurs cas de négligence, de violence physique et d'exposition à la violence conjugale. Ces enfants si jeunes voient déjà leur développement global affecté. Les enseignants ont un grand rôle à jouer dans la prévention, c'est vrai. Les enfants sont grandement vulnérables et ont besoin d'être informés et de se faire donner les outils nécessaires pour éviter toute forme de violence. Pourtant, l'information n'est souvent pas accessible et adaptée. Je retiens aussi les conséquences des traumatismes sur l'enfant, autant au niveau des émotions, du comportement et des relations. Les blessures, même celles invisibles à l'œil, peuvent durer jusqu'à l'âge adulte et même ne jamais disparaître. Bref, il est préoccupant de constater que plusieurs enfants doivent composer avec des séquelles importantes liées aux violences subies durant l'enfance. Je constate que la violence faite aux enfants est plus complexe que je le croyais et loin d'être seulement physique et visible. Le personnel enseignant doit rester alerte et attentif aux signaux verbaux et non-verbaux également.

2 - Comment ces acquis liés à l'analyse et la problématique de la violence faite aux enfants pourraient-ils s'insérer dans votre pratique professionnelle?

Dans ma pratique, je pourrai être plus alerte et attentive aux différentes formes de violence que peuvent subir les enfants, autant en observant qu'en écoutant. En effet, je connais maintenant mieux les formes de violence, les facteurs de vulnérabilité et les impacts des traumatismes ; je pourrai intervenir plus rapidement afin de venir en aide à l'enfant, soit en « l'éduquant » ou en l'orientant vers des ressources appropriées, notamment en fonction de son âge et de ce qu'il traverse. Ensuite, j'aimerais intégrer des activités de sensibilisation dans le but d'informer les enfants sur leurs droits, sur les formes de violence en plus de comment et où chercher de l'aide. Comme je l'ai appris dans la formation, les enfants ne sont souvent pas conscients de ces éléments, ce qui les rend encore plus vulnérables. S'ils savent reconnaître les formes de violence, il sera plus facile pour eux d'aller chercher rapidement l'aide appropriée. Aussi, il est certain qu'un climat de classe sécurisant et bienveillant est essentiel. Si les enfants se sentent en sécurité, respectés et écoutés, ils pourraient davantage se confier, par exemple. Devenir un adulte de confiance en faisant attention à mes paroles et en adoptant des pratiques qui ne mettent pas de l'avant la comparaison, entre autres, favorisera mes relations avec les élèves.

3 - Quels seraient les impacts sur les enfants que vous accompagnez d'intégrer ces acquis sur l'analyse et la problématique de la violence faite aux enfants à votre pratique?

Maintenant que je suis plus consciente des formes de violence, des exemples de manifestations de la part des enfants et de l'importance de la prévention, je pense être en mesure de m'assurer du bien-être global des élèves de ma classe. Je ferai encore plus attention aux paroles que j'emploie, pour éviter de nuire à la confiance et à l'estime de mes élèves, seulement avec des petits mots comme « jamais » et « toujours ». Alors, le climat de classe sera orienté vers le respect, la sécurité, la confiance et la bienveillance, augmentant l'estime de soi des élèves (aspect souvent touché par la violence). Également, je m'informerai auprès de différentes ressources en étant davantage critique sur l'information que j'y retrouve pour informer adéquatement mes élèves, dans le but de les sensibiliser et de les outiller face aux formes de violence : les connaître, les reconnaître et avoir des pistes de solution et des stratégies pour éviter d'en recevoir ou pour arrêter d'en être victime. Cela serait mes objectifs dans un monde idéal. Faire en sorte d'être un adulte de confiance serait également un atout si des élèves souhaitent se confier à moi. En outre, le bien-être est essentiel à la réussite scolaire et à l'épanouissement personnel : ceci me tient grandement à cœur. Grâce à cette formation, je devrais être capable d'agir en prévention et d'intervenir rapidement auprès de mes élèves.