

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/f508c924d3a57379729f7645>

Date d'obtention : 2026-03-22 05:33:10

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Ce qui ressort le plus de ce modèle est la distinction entre les trois besoins psychologiques fondamentaux : l'autonomie, la compétence et la proximité sociale.

L'interdépendance des besoins : Il est frappant de voir qu'un élève peut se sentir compétent, mais que si son environnement est perçu comme contrôlant, sa motivation reste fragile et peu durable.

La posture de l'enseignant : Le fait que l'enseignant ne soit pas qu'un simple transmetteur de savoir, mais un véritable agent de motivation qui influence directement le climat de la classe par son style (soutenant vs contrôlant) est un concept puissant.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

L'intégration de ce modèle repose sur l'équilibre entre la structure et le soutien à l'autonomie. Soutenir l'autonomie : Au lieu

d'imposer une seule méthode, vous pourriez offrir des choix significatifs. Exemple : Laisser les élèves choisir le format d'un

projet final (une présentation orale, une vidéo ou un rapport écrit). Favoriser la compétence par la structure : Utiliser le

"scaffolding" (étiayage) pour proposer des défis adaptés. Exemple : Fournir des consignes claires et des rétroactions fréquentes

et positives qui valorisent l'effort plutôt que seulement le résultat final. Créer de la proximité sociale : Adopter une posture

d'autorité bienveillante. Exemple : Co-construire les règles de vie de classe avec les élèves pour favoriser leur sentiment

d'appartenance et de responsabilité.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation, particulièrement lorsqu'elle est autodéterminée, agit comme un moteur pour l'apprentissage durable

:Engagement et Persévérance : La satisfaction du besoin de compétence est directement liée à une plus grande persévérance

face aux difficultés et à un engagement actif. Réussite et Santé Psychologique : Un style motivant favorise non seulement de

meilleurs résultats scolaires, mais soutient aussi la santé psychologique et l'estime de soi des apprenants. Prévention du

décrochage : À l'inverse, un climat hostile ou contrôlant peut mener à l'anxiété, à l'amotivation et augmenter les risques de

décrochage scolaire