

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/a61aadca8d1c6a09a2a97228>

Date d'obtention : 2026-03-20 14:59:23

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Dans l'autoformation sur la motivation scolaire, ce qui m'a le plus marqué est l'importance des facteurs externes dans le développement et le maintien de l'engagement des élèves. En effet, avant cette autoformation, je croyais que la motivation provenait principalement de l'élève. Cependant, avec mon expérience dans les écoles et avec la théorie donnée dans cette autoformation, je me rends compte que plusieurs éléments contextuels influencent directement la motivation, telle que le climat de classe, la qualité de la relation enseignant-élève, les pratiques pédagogiques, ainsi que le soutien familial et le contexte socioéconomique. Je comprends aussi que ces facteurs peuvent être considérés autant comme des leviers de la motivation et de l'engagement scolaire que comme des obstacles. Cet aspect m'a le plus marqué, car il met en lumière le rôle central de l'enseignante et de l'école dans la construction de la motivation chez un élève. Grâce à la découverte de cet aspect, je sens que je suis beaucoup plus consciente des différents facteurs qui peuvent influencer un élève, autant dans son bien-être que dans ses apprentissages.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Tout d'abord, je crois qu'il est primordial de créer un environnement dans lequel chacun des élèves se sent écouté et accepté. Comme l'indique la théorie de cette autoformation, le modèle PERMA de Jacolyn Norrish (2023) met de l'avant que le bien-être doit être vécu au quotidien, enseigné explicitement en classe et intégré. Concrètement, cela pourrait se traduire par la mise en place de pratiques quotidiennes favorisant un climat de classe positif et inclusif. Par exemple, je pourrais instaurer des moments d'échange réguliers, comme des cercles de discussion, afin de permettre aux élèves d'exprimer leurs émotions et de se sentir entendus. Il serait également pertinent d'enseigner explicitement certaines compétences socioémotionnelles, telles que la gestion des émotions, l'empathie et la coopération, afin de soutenir le bien-être global des élèves. En instaurant ce climat positif dans la classe, les élèves ne percevront pas la classe comme un lieu de stress ou négatif, mais plutôt comme un lieu de bien-être. De plus, je pourrais valoriser les réussites et les efforts des élèves de manière fréquente, en mettant l'accent sur leurs progrès plutôt que sur la performance finale. Cela contribuerait à renforcer leur sentiment de compétence, soit un élément central de la motivation. Pour terminer, pour faire un lien avec l'élément qui m'avait le plus marqué, soit les facteurs externes qui influencent la motivation, je pourrais collaborer étroitement avec les familles afin de bien connaître la situation globale de chacun. En effet, si un événement se produit à la maison ou à l'extérieur de l'école, il sera plus facile de comprendre la situation de l'élève et l'impact de cet événement sur sa motivation.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Comme il l'a été mentionné dans la section théorique de l'autoformation, la motivation scolaire joue un rôle déterminant dans la réussite éducative des personnes apprenantes, puisqu'elle influence directement leur engagement, leur persévérance et la qualité de leurs apprentissages. En effet, un élève motivé est généralement plus enclin à s'investir activement dans les tâches proposées, à fournir des efforts soutenus et à adopter des stratégies d'apprentissage efficaces. Nous pouvons donc comprendre que la motivation occupe une place centrale dans la réussite éducative. Plus précisément, la motivation scolaire agit sur plusieurs dimensions essentielles de l'apprentissage. Premièrement, elle influence l'engagement cognitif des élèves, en les amenant à mobiliser des stratégies d'apprentissage plus approfondies, comme l'organisation des idées, la planification ou encore l'autorégulation. Deuxièmement, la motivation joue un rôle clé dans la persévérance scolaire. Entre autres, lorsqu'un élève est motivé, il est plus facile de faire face aux difficultés avec résilience. Troisièmement, comme je l'ai mentionné plus haut, la motivation est étroitement liée au bien-être des élèves. Lorsqu'un élève se sent soutenu et valorisé dans ses apprentissages, ce dernier développe un sentiment d'efficacité personnelle plus élevé, ce qui renforce son engagement et sa confiance.