

Preuve et attestation de développement professionnel

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau Explorateur de cette formation, les personnes apprenantes sont invitées à découvrir les principes fondamentaux de l'aménagement des espaces intérieurs de l'école. On y aborde de grandes thématiques telles que les interactions vécues dans les milieux éducatifs, les types de zones qui favorisent ces interactions, les conditions préalables à l'aménagement, les considérations sensorielles et fonctionnelles, ainsi que le mobilier et ses diverses caractéristiques. L'objectif de cette formation est d'offrir des repères concrets, des exemples inspirants, des astuces pratiques et des pistes de réflexion pour guider les décisions d'aménagement selon les réalités locales. Elle permet aux équipes de puiser dans les contenus selon leurs besoins, afin d'amorcer ou d'enrichir un projet d'aménagement porteur de sens pour leur milieu.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/2e56b6f47bb23dd0e2879339>

Date d'obtention : 2026-03-19 20:26:32

Aménager les espaces intérieurs de l'école 1 – Explorateur

1 - Que retenir-vous des principes et des conditions d'un aménagement scolaire réfléchi ?

Je retiens qu'il y a d'abord des prérequis pour aménager adéquatement une classe. Premièrement, la qualité des occupants, le niveau scolaire des élèves, les principales activités envisagées, l'intégration de l'enseignante et les principaux axes de communication. De plus, je dois tenir compte des considérations sensorielles et fonctionnelles de l'aménagement. Tout d'abord, la sécurité, les zones de circulation, l'accès universel, le rangement, l'entretien, la connectivité, le confort acoustique, la surcharge visuelle, la surcharge matérielle, la création d'ambiance et la présence du vivant.

2 - Comment pouvez-vous améliorer les espaces scolaires en cohérence avec les besoins de votre communauté éducative ?

Je peux améliorer les espaces scolaires en tenant compte des zones d'aménagements en lien avec les six besoins des élèves, notamment, la grotte, qui priorise le développement de soi. La montagne, pour la communication. Le feu de camp, pour la collaboration. L'étang pour la socialisation. Le terrain qui favorise l'exploration et la rivière qui favorise l'apprentissage par le mouvement. Chaque zone correspond à l'aménagement réfléchi de l'espace d'apprentissage en tenant compte des besoins des élèves.

3 - Quels impacts un aménagement mieux adapté aux besoins des élèves et du personnel scolaire pourrait-il avoir sur leur bien-être, leur engagement et leur réussite ?

Un environnement bien pensé rend les gens plus calmes et confortables. Moins de stress et d'anxiété, sentiment de sécurité, meilleure gestion des émotions et le confort physique. Les élèves et les enseignants se sentent mieux dans la classe. Pour ce qui est de l'engagement, plus d'autonomie, envie de participer, moins de distractions et le sentiment d'appartenance. Les élèves sont plus actifs et impliqués dans leurs apprentissages. Meilleure concentration, augmentation du temps consacré à la tâche, moins de comportements perturbateurs et apprentissage facilité. Amélioration des performances et des apprentissages. Pour le personnel enseignant, moins de gestion de comportements, un climat de classe plus positif, l'organisation du travail plus efficace et moins de fatigue et de surcharge. Les enseignants sont plus disponibles pour enseigner.