

Preuve et attestation de développement professionnel

1 c - La motivation en contexte scolaire - Bases théoriques -
Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous approfondirez les bases de la motivation scolaire. Après une brève mise en contexte historique, nous examinerons quelques théories d'apprentissage clés en éducation. Ces théories influenceront la posture pédagogique que vous adoptez pour motiver et accompagner vos personnes apprenantes.

:

Badge attribué à : Larouche Noémie

<https://www.cadre21.org/membres/4b6b60097ebe3135d4dce894>

Date d'obtention : 2026-03-16 14:22:03

1 c – La motivation en contexte scolaire – Bases théoriques – Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

Plusieurs aspects de la motivation scolaire m'ont particulièrement marqué, notamment la ligne du temps des différentes théories de la motivation. J'ai trouvé intéressant de voir comment la compréhension de la motivation a évolué à travers le temps. Par exemple, dès l'Antiquité, l'approche morale mettait l'accent sur les valeurs, les vertus et les réflexions métaphysiques pour expliquer les comportements humains. À l'opposé, les approches plus récentes, comme celles du début du 21e siècle, abordent davantage l'expérience vécue par l'apprenant, comme la théorie du flux, qui souligne l'importance de vivre une expérience optimale caractérisée par un état de pleine immersion et de concentration dans une activité. Les paradigmes en éducation m'ont également marqué, particulièrement la distinction entre une approche centrée sur l'enseignant et une approche centrée sur l'étudiant. Cette réflexion permet de mieux comprendre différentes dimensions de l'apprentissage, comme la production ou l'acquisition des connaissances, l'expertise, l'évaluation, les formes de travail et la prise de décision dans le processus d'apprentissage. De plus, certaines approches théoriques m'ont semblé particulièrement importantes pour comprendre la motivation scolaire. Par exemple, le behaviorisme met l'accent sur le conditionnement des comportements à l'aide de renforcements positifs ou négatifs. Le néobéhaviorisme ajoute une dimension intéressante en tenant compte de certaines variables internes, comme les attentes, les besoins, le plaisir ou la curiosité, afin d'expliquer les comportements. La théorie sociale cognitive de Bandura m'a aussi marqué, notamment le concept d'auto-efficacité. Cette théorie démontre que la perception qu'un élève a de ses capacités peut grandement influencer sa motivation et son engagement dans les apprentissages. Finalement, plusieurs autres théories, comme la théorie de l'autodétermination, la théorie de l'intérêt, la théorie des buts d'accomplissement et la théorie des attributions causales, permettent chacune d'éclairer différents aspects de la motivation scolaire. Ensemble, elles nous aident à mieux comprendre les nombreux facteurs qui peuvent influencer la motivation et l'engagement des élèves dans leur parcours scolaire.

2 - Comment pourriez-vous intégrer les modèles théoriques présentés dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique, je pourrais intégrer les différents modèles théoriques de la motivation scolaire afin de mieux soutenir l'engagement et la réussite des élèves. Ces modèles permettent de mieux comprendre les facteurs qui influencent la motivation et d'adapter les interventions éducatives en conséquence. Par exemple, en m'inspirant de la théorie de l'autodétermination, je pourrais soutenir les trois besoins psychologiques fondamentaux des élèves : l'autonomie, la compétence et le sentiment d'appartenance. Concrètement, je pourrais offrir des choix aux élèves dans certaines activités afin de favoriser leur autonomie, valoriser leurs efforts et leurs progrès pour renforcer leur sentiment de compétence, et créer un climat de classe bienveillant afin qu'ils se sentent acceptés et soutenus. La théorie sociale cognitive de Bandura, notamment le concept d'auto-efficacité, pourrait aussi être intégrée dans ma pratique. Par exemple, je pourrais encourager les élèves en leur montrant qu'ils sont capables de réussir certaines tâches et en leur proposant des défis adaptés à leur niveau. En soulignant leurs réussites et leurs progrès, je pourrais contribuer à développer leur confiance en leurs capacités. Je pourrais également m'inspirer de la théorie de l'intérêt en proposant des activités qui tiennent compte des intérêts des élèves. Par exemple, intégrer des sujets qui les passionnent, utiliser des activités variées ou relier les apprentissages à des situations concrètes de leur quotidien peut favoriser leur motivation et leur engagement. Enfin, la théorie des buts d'accomplissement pourrait m'aider à encourager les élèves à se concentrer davantage sur l'apprentissage et l'amélioration personnelle plutôt que seulement sur la performance ou la comparaison avec les autres. Par exemple, je pourrais valoriser les progrès individuels et les efforts fournis plutôt que les notes ou les résultats uniquement. En intégrant ces différents modèles théoriques dans ma pratique, je pourrais mieux comprendre les besoins des élèves et mettre en place des stratégies favorisant leur motivation, leur engagement et leur réussite éducative.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire peut avoir des effets très importants sur la réussite éducative des personnes apprenantes. Lorsqu'un élève est motivé, il est généralement plus engagé dans ses apprentissages. Cela signifie qu'il participe davantage aux activités proposées, qu'il s'implique dans ses travaux et qu'il démontre plus d'intérêt pour comprendre la matière. Cet engagement peut favoriser une meilleure compréhension des notions enseignées et contribuer à améliorer les résultats scolaires. La motivation joue également un rôle important dans la persévérance des élèves. Lorsqu'un élève rencontre des difficultés, la motivation peut l'aider à continuer ses efforts plutôt qu'à abandonner. Un élève motivé sera plus enclin à essayer différentes stratégies, à demander de l'aide ou à consacrer plus de temps à la pratique afin de surmonter les obstacles. Cela peut donc soutenir le développement de stratégies d'apprentissage plus efficaces. De plus, la motivation scolaire peut avoir un impact positif sur le sentiment de compétence et la confiance en soi des élèves. Lorsqu'ils se sentent capables de réussir et qu'ils perçoivent leurs progrès, les élèves développent une image plus positive d'eux-mêmes en tant qu'apprenants. Cette confiance peut les encourager à relever de nouveaux défis et à s'impliquer davantage dans leur parcours scolaire. La motivation peut également influencer le bien-être et le sentiment d'appartenance à l'école. Un élève qui se sent soutenu, valorisé et encouragé dans ses efforts est plus susceptible de développer une attitude positive envers l'école et ses apprentissages. Cela peut contribuer à créer

un climat scolaire plus positif et favoriser des relations harmonieuses avec les enseignants et les autres élèves. Finalement, la motivation scolaire peut aussi jouer un rôle dans la prévention du décrochage scolaire. Lorsque les élèves sont engagés et qu'ils trouvent du sens dans leurs apprentissages, ils sont plus susceptibles de persévérer dans leur parcours éducatif et de poursuivre leurs objectifs scolaires. Ainsi, la motivation scolaire influence non seulement la performance académique, mais aussi l'engagement, la persévérance, la confiance en soi, le bien-être et la persévérance scolaire des élèves, ce qui contribue globalement à leur réussite éducative.