

Preuve et attestation de développement professionnel

1 b - La motivation en contexte scolaire - Personne enseignante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) sera abordée plus spécifiquement, non pas en opposition aux autres modèles, mais pour sa capacité à les englober et à guider une transformation pédagogique plus globale de la personne enseignante. L'objectif est de mieux comprendre le style motivationnel et les dynamiques d'un climat de classe et comment ils influencent la motivation des élèves, afin d'ajuster les pratiques pédagogiques de manière consciente et continue.

:

Badge attribué à : Larouche Noémie

<https://www.cadre21.org/membres/4b6b60097ebe3135d4dce894>

Date d'obtention : 2026-03-16 13:53:43

1 b – La motivation en contexte scolaire – Personne enseignante – Explorateur

1 - Quelles composantes de la théorie de l'autodétermination vous ont le plus marqué et pourquoi?

Les composantes de la théorie de l'autodétermination qui m'ont le plus marqué sont celles qui expliquent le rôle du style motivationnel de la personne enseignante dans la création d'un climat favorable à l'engagement des élèves. Cette théorie me semble très pertinente pour guider l'action pédagogique, puisqu'elle démontre que les attitudes et les interventions de l'enseignant peuvent avoir un impact direct sur la motivation des élèves. Par exemple, soutenir l'autonomie des élèves plutôt que d'adopter une approche contrôlante permet de favoriser leur engagement et leur sentiment de responsabilité dans leurs apprentissages. De plus, offrir une structure claire, plutôt qu'un climat chaotique, aide les élèves à mieux comprendre les attentes et à se sentir plus en confiance. Finalement, créer un environnement bienveillant et sensible, plutôt qu'hostile, contribue à répondre aux trois besoins psychologiques fondamentaux identifiés par Ryan et Deci : le besoin d'autonomie, de compétence et d'appartenance. J'ai aussi trouvé très utile que des exemples soient présentés pour distinguer les stratégies contrôlantes et soutenantes, les approches chaotiques et structurantes, ainsi que les attitudes hostiles ou sensibles. Cela permet de mieux comprendre les différences entre ces styles et de voir concrètement comment ils peuvent influencer la motivation des élèves. Enfin, le style dynamique de l'engagement m'a également semblé très intéressant, puisqu'il montre que la motivation et l'engagement peuvent évoluer selon le contexte et les interactions vécues en classe.

2 - Comment pourriez-vous intégrer ce modèle théorique dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Dans ma pratique, je pourrais intégrer les principes de la théorie de l'autodétermination en créant un environnement qui soutient les trois besoins psychologiques fondamentaux des élèves : l'autonomie, le sentiment de compétence et le sentiment d'appartenance. En tenant compte de ces besoins, il devient plus facile de favoriser l'engagement et la motivation des élèves dans leurs apprentissages. Tout d'abord, pour soutenir l'autonomie, je pourrais offrir aux élèves certains choix dans leurs activités ou dans la manière de réaliser une tâche. Par exemple, je pourrais leur permettre de choisir entre différentes activités pour atteindre le même objectif d'apprentissage, ou encore leur laisser la possibilité de choisir un sujet qui les intéresse pour un travail. Cela peut aider les élèves à se sentir plus impliqués et responsables de leur apprentissage. Ensuite, pour soutenir le sentiment de compétence, il est important de proposer des tâches adaptées au niveau des élèves et de valoriser leurs efforts. Par exemple, je pourrais encourager un élève qui rencontre des difficultés en soulignant les progrès qu'il fait et les stratégies qu'il utilise pour s'améliorer. Donner des rétroactions positives et constructives peut aussi aider les élèves à développer leur confiance en leurs capacités. Finalement, pour favoriser le sentiment d'appartenance, je pourrais créer un climat de classe bienveillant et respectueux. Par exemple, prendre le temps d'écouter les élèves, valoriser leurs idées et encourager l'entraide entre eux peut contribuer à développer des relations positives. Les activités de groupe ou les discussions en classe peuvent également permettre aux élèves de se sentir inclus et soutenus. En intégrant ces stratégies dans ma pratique, je pourrais contribuer à créer un environnement d'apprentissage plus motivant et plus engageant pour les élèves, ce qui peut favoriser leur réussite et leur bien-être à l'école.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

La motivation scolaire joue un rôle très important dans la réussite éducative des personnes apprenantes. Lorsqu'un élève est motivé, il est généralement plus engagé dans ses apprentissages. Cela signifie qu'il participe davantage aux activités, qu'il s'implique dans les tâches proposées et qu'il fait plus d'efforts pour comprendre la matière. Cet engagement favorise souvent de meilleurs apprentissages et peut contribuer à améliorer les résultats scolaires. La motivation peut également influencer la persévérance des élèves. Lorsqu'ils rencontrent des difficultés, les élèves motivés ont davantage tendance à continuer leurs efforts et à chercher des solutions plutôt qu'à abandonner. Ils sont plus susceptibles d'essayer différentes stratégies, de demander de l'aide ou de prendre le temps de pratiquer afin de s'améliorer. De plus, la motivation scolaire contribue au développement du sentiment de compétence et de la confiance en soi. Lorsqu'un élève se sent capable de réussir et qu'il perçoit ses progrès, cela renforce sa motivation à poursuivre ses apprentissages. Cette confiance peut l'encourager à relever de nouveaux défis et à s'impliquer davantage dans son parcours scolaire. La motivation a aussi un impact positif sur le bien-être et l'attitude face à l'école. Un élève motivé peut développer un plus grand sentiment d'appartenance à son milieu scolaire, ce qui favorise des relations positives avec les enseignants et les autres élèves. Cela peut également diminuer le décrochage scolaire et encourager la persévérance à long terme. Ainsi, la motivation scolaire influence non seulement la réussite académique, mais aussi l'engagement, la persévérance, la confiance en soi et le bien-être des élèves. Tous ces éléments contribuent à soutenir leur réussite éducative globale.