

Preuve et attestation de développement professionnel

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur



Description:

Dans ce niveau Explorateur, vous explorerez différentes composantes de la motivation, ses dimensions, les styles d'engagement des personnes apprenantes et les répercussions du bien-être sur la réussite éducative. Des pistes d'action sont aussi proposées en fin de formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/15fe5b78f10b0499c96399ba>

Date d'obtention : 2026-03-12 19:04:09

1 a - La motivation en contexte scolaire - Personne apprenante - Explorateur

1 - Quels aspects de la motivation scolaire vous ont le plus marqué et pourquoi?

J'avais une compréhension personnelle de ce qu'est la motivation. J'ai trouvé intéressant la distinction entre la motivation autonome et la motivation contrainte. Je suis même probablement capable d'associer grossièrement certains de mes élèves à ces deux définitions.

Autrement, les dimensions de l'engagement me permettent d'estimer plus concrètement le profil de mes élèves, et ce, dans l'optique de différencier mon approche dans le but d'optimiser le vivre-ensemble du groupe 503!

2 - Comment pourriez-vous intégrer ces aspects de l'engagement et de la motivation dans votre pratique? Pouvez-vous donner des exemples concrets?

Je crois avoir une approche qui favorise la motivation:

-Impliquer de façon fréquente, et lorsque possible, les élèves dans la prise de décision et pour de vrai...pas pour le "paraître"!

-Créer un climat "léger" teinté d'humour, mais où le travail bien fait est valorisé et encouragé;

-Avoir des "petits extras": activités routinières ludiques validées par les anciens élèves mais qui permettent l'apprentissage, un coin-lecture atypique, une bibliothèque de classe au goût du jour dont la sélection de livres provient à 90 % de suggestions d'élèves et qui est étoffée chaque mois, etc. Cela permet à la classe de se différencier de ce qui se fait dans les autres groupes de 5e année de l'école et au groupe de développer un sentiment d'appartenance;

-Ne pas avoir peur de sortir du cahier si l'apprentissage peut être fait d'une façon plus parlante pour les élèves (Encore une fois, je n'utilise pas le mot "parlante" selon ma conception mais plutôt selon celle des élèves...selon ce qu'ils m'ont verbalisé!).

***Le tout, bien entendu, n'est pas réalisé à la perfection mais plutôt au meilleur de mes compétences.

À la suite de ce module d'autoformation, j'utiliserais la métaphore selon laquelle un essuie-glace est passé sur mes cibles personnelles quant à la motivation que j'aimerais voir et engendrer chez mes élèves. Il est encore trop tôt pour nommer les changements que j'aimerais apporter. Toutefois, j'aurai les idées plus claires pour prendre mes décisions.

3 - Quels effets la motivation scolaire peut-elle avoir sur la réussite éducative de vos personnes apprenantes?

Si la motivation AUTONOME n'est pas le moteur principal de la "réussite scolaire", elle ne doit pas être très loin derrière.

Étant titulaire depuis l'année scolaire 2017-2018, la motivation de mes élèves est l'objectif qui gruge, année après année, de plus en plus de temps lors de mes rencontres de parents au mois de septembre. Il est donc clair que j'accorde une importance primordiale à cette sphère et il n'est pas surprenant que je sois en train de faire cette formation! :)